

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
 / Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО
приказом № _____ от 01.09.2021 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26»
 /Л.Н. Ильина/



Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования разновозрастной группы
компенсирующей направленности (ЗПР)
№ 4 «Растишка»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Значимые разработки и реализации Программы.....	6
1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации ПрАООП.....	12
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	15
1.2. Планируемые результаты.....	18
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	18
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	20
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПрАООП.....	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
2.1. Общие положения.....	27
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	28
2.2.1. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	28
2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	32
2.2.2.2. Познавательное развитие.....	33
2.2.2.3. Речевое развитие.....	35
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	37
2.2.2.5. Физическое развитие.....	41
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	45
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.....	47
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	49
III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	87
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.....	87
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	89
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	89
3.4. Финансовые условия реализации Программы.....	92
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	92
3.6. Режим дня и распорядок.....	98
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	100
3.8. Перечень литературных источников.....	100
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	105

ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – ПрАООП) дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а ПрАООП предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).*

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

По своему организационно-управленческому статусу ПрАООП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (Программы коррекционной работы).

ПрАООП разработана на основе Основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с:

ПрАООП разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении САНПИН 2.4.3049-13", с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.).

ПрАООП составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития детей с задержкой психического развития, в соответствии с Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.

ПрАООП спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ПрАООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ПрАООП является документом, разработанным педагогическим коллективом и принятым на заседании Педагогического совета.

Содержание ПрАООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации ПрАООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию ПрАООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры ПрАООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью ПрАООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач ПрАООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Воспитанниками данной группы в 2018 – 2019 учебном году являются дети 5-6 лет (4 человека), 6-7 лет (6 человек).

Значительную по численности группу детей составляют дети с выраженными отклонениями в развитии сенсорной и интеллектуальной сферы:

- ребенок с гипертензионно-гидроцефальным синдромом в сочетании с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями речи (дислалия, дизартрия, нарушения лексико – грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность).
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность);
- дети с психогениями (неврозами).

Коррекционная работа учителя-дефектолога в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется по следующим направлениям:

- 1.В повседневной жизни (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний).
- 2.В процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
- 3.На занятиях по развитию речи (все виды формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций.
- 4.В ходе формирования элементарных математических представлений
- 5.В процессе индивидуальной коррекционной работы (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха).

Занятия проводятся с детьми по подгруппам. Воспитательно - образовательная деятельность, режим дня в данной группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшей и подготовительной группы. Первая подгруппа – дети 5 – 6 лет, вторая подгруппа – дети 6 - 7 лет. Планирование образовательной деятельности осуществлено с учетом возрастных особенностей, особенностей физического, нервно-психического и интеллектуального развития.

ПрАООП разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Комплексно-тематическое планирование обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение

адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлений образовательного процесса с детьми, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам культуры родного края через использование в образовательной деятельности национально-регионального компонента (в непосредственно-образовательной деятельности – знакомство детей с названием предметов, явлений на татарском языке; в разговорной речи воспитателями, в том числе и русскоязычными, используется татарская речь (при приветствии и прощании с детьми, умывании, укладывании спать и т.д.); в вечернее время осуществляется прослушивание сказок на татарском языке на аудио-носителе, чтение произведений татарских писателей и поэтов на русском и татарском языке; проводятся национальные подвижные игры народов Поволжья).

Организация образовательной деятельности осуществляется учителем - дефектологом с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

для детей с задержкой психического развития где создана материально-техническая база, обеспечивающая системное и качественное дошкольное образование.

В своей деятельности МБДОУ №26 руководствуется Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ), Законом Республики Татарстан «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и другими законодательными и нормативными актами в области образования Российской Федерации и Республики Татарстан, а также решениями Учредителя, инструкциями и письмами Министерства образования и науки Республики Татарстан, Уставом организации. При осуществлении иной, приносящей доход деятельности, МБДОУ №26 руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

ПрАООП является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

ПрАООП обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ПрАООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В ПрАООП отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и особенностей здоровья воспитанников ДОУ.

ПрАООП составлена с учетом учебно-методических комплектов (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, разработанных в рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан. Национально региональный компонент (далее НРК) программы составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.

В целях организации коррекционно-образовательной деятельности, ООП МБДОУ №26 учитывает рекомендации программ логопедической работы по преодолению речевых нарушений и программы по работе с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР .

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут

возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** :

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень

овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности .

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста .

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей .

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина ; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации ПрАООП

Целью ПрАООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации ПрАООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи ПрАООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации ПрАООП

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания ПрАООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания ПрАООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации ПрАООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач ПрАООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации ПрАООП

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. *Принцип*

активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с

ребенком учитывается этиология (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.*

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых

месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению ПрАООП

В ПрАООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в ПрАООП условно выделяется **3 варианта освоения образовательной** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую степень образования.

Возможность освоения **первого варианта** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение,

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий,

способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)²

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

² Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации ПрАООП являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры ПрАООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста началась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым [3], [25]. Они выделяют три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций или дошкольных отделений школ ученые предлагают анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России

«Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста») [25].

Группа А — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. *Познавательная активность:* по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). *Умственная работоспособность:* достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. *Вне учебной деятельности:* демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. *Когнитивный ресурс* обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. *Мотивационный ресурс* обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. *Познавательная активность:* сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. *Умственная работоспособность:* пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. *Вне учебной деятельности:* проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. *Познавательная активность:* сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения [3; 4; 25].

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

В своих работах авторы особо отмечают, что применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР [25]. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПрАООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по ПрАООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ПрАООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны

учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

ПрАООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по ПрАООП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в ПрАООП с учетом регионального компонента.

ПрАООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации ПрАООП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ПрАООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ПрАООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в ПрАООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

В группах *комбинированной направленности* реализуются *две программы*.

Для детей с ЗПР на базе основной образовательной программы дошкольного образования и ПрАООП разрабатывается адаптированная основная образовательная программа образовательной организации (АООП). Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования (подробно см. раздел III, п. 3.1.).

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности разрабатываются на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): **физическое развитие, социально-**

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

С целью отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов в ПрАООП условно выделяется *3 варианта освоения образовательной программы* для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются планируемые результаты для каждого из трех вариантов. ***Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР.***

Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка, выбрать вариант образовательной программы, определить зону его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-педагогического мониторинга (раздел 2.3.1). Именно результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с ЗПР.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. *Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий.

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам*: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков*. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков*. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

– формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

– передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве

пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.

3. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сенсорное развитие*. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

3. *Формирование элементарных математических представлений*. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы:

«Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные

отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет).

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей.

2.2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.*

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.

2.2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. *Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми).

2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.).

2.2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка.

2.3. *Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- *развитие литературной речи*: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей*. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса*. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей*. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса*. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы,

попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоcontrastными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации)*: организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения,

переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с

разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения,

ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в ПрАООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия . Планируются на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Главной идеей ПрАООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ПрООП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели и задачи реализации ПрАООП

ЦельПрАООП:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

Задачи коррекционной работы по образовательным областям

Задачи и создание условий по преодолению речевых нарушений у детей

1. Диагностическая – состоит в динамическом наблюдении и психолого-медико-педагогическом контроле за состоянием речи детей, задержек и недостатков в её развитии и их правильной квалификации. Результаты диагностики рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, который собирается не реже 1 раза в полгода. Работа консилиума заключается в обсуждении и принятии единого решения при определении индивидуального маршрута для каждого воспитанника, а также определяются проблемы в развитии ребёнка и его достижения.

2. Коррекционно-образовательная задача - решение которой позволяет своевременно полно или частично устранить недостатки в речевом развитии в течение 1 - 2 лет.

Учитель-дефектолог направляет и координирует всех специалистов и воспитателя, а также помогает воспитанникам ДОУ в нормальном речевом и интеллектуальном развитии.

Профилактика – это стимуляция развития и совершенствование речевой деятельности воспитанников, создание потребностей в речи и условий для её удовлетворения.

Воспитатель решает коррекционные и общеобразовательные задачи во всех режимных моментах.

Индивидуальный маршрут сопровождает ребёнка во всех видах деятельности.

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-речевой работы.

Исходя из опыта работы педагогов, в рамках диагностического блока можно действовать по следующему алгоритму:

- изучать уровень и динамику речевого развития воспитанников;
- выделять детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
- квалифицировать (с помощью вид речевых недостатков, устанавливать их возможные причины);
- конструировать групповые и индивидуальные программы речевой работы с детьми коррекционно-развивающей направленности.

Эффективность диагностической работы зависит от условий.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации ПрАООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в

состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее *алгоритм* позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа*.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Условия диагностической работы

Первое из таких условий – систематическое изучение состояния речи дошкольников. Изучение состояния речи детей проводится дважды в год: осенью, для выявления уровня речевого развития и правильного планирования коррекционной работы на учебный год, весной – для отслеживания эффективности этой работы.

В междиагностический период проводятся наблюдения за характером развития речи воспитанников и при необходимости вносятся коррективы в коррекционные программы развития речи воспитанников.

Второе условие – это результативное изучение речевого развития дошкольников – разнообразие методов и источников сбора информации. Чтобы правильно оценить полученные данные, учителю-логопеду необходимо понимать причины, лежащие в основе наблюдаемых явлений. Для их выяснения он может воспользоваться такими проверенными длительной педагогической практикой и взаимодополняющими методами диагностики, как:

- привлечение к обследованию детей других специалистов – музыкального руководителя, воспитателя по обучению детей татарскому языку;
- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;
- изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания.

В процессе направленного наблюдения учитель-дефектолог получает достаточно полные данные о состоянии всех компонентов речевой системы дошкольников. Из бесед с родителями, изучением медицинских карт может быть получена информация о наличии или отсутствии в их анамнезе факторов, влияющих на развитие биологической или социальной стороны речи. Например, нарушения в произношении может быть связано с неправильным прикусом или недостаточно внимательное отношение в семье говорит, но мы его понимаем, осложнения при родах, которые могут вести к разнообразным нарушениям как речи, так и поведения и нарушениям психических функций.

Третье условие – четкая возрастная адресация и комплексный характер диагностических процедур.

Наряду с речевыми недостатками у детей дошкольного возраста могут отмечаться и недостатки неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов. Поэтому, в процессе обследования должны быть учтены тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей.

Четвертое условие – оптимизация процедуры изучения речи детей и фиксации его результатов. В процедуре изучения детской речи недопустимо, чтобы она носила тестовый характер и у детей возникло ощущение, что их оценивают. Результаты обследования фиксируются в «речевой карте».

Таким образом, грамотное решение педагогами задач диагностического блока во многом предопределяет успешность его дальнейшей деятельности.

Условия коррекционной работы в ДОУ

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционно-воспитательной работе с детьми ОНР в ДОУ создается развивающая речевая среда.

Речетворческая среда ДОУ

-среда организованной речетворческой деятельности: использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения;

- среда нерегламентированной речетворческой деятельности: совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, организация работы кружка логоритмики, самостоятельная деятельность детей вне занятий;
- среда нерегламентированной самостоятельной речетворческой деятельности: возникает по инициативе детей;
- среда семьи, как место совместной и самостоятельной речетворческой деятельности;
- совместная с родителями (по содержанию адекватноаналогичной деятельности воспитателей с детьми в ДОУ);
- самостоятельная (аналогично самостоятельной речетворческой деятельности детей в саду);
- среда социума (просветительская речетворческая деятельность).

Создание развивающей речевой среды должно стимулировать развитие ребёнка, обеспечивать более высокий уровень познавательного развития, провоцировать его речевую активность. Совершенствование развивающей речевой среды зависит:

- от умения воспитателя в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,
- предоставлять для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах,
- удовлетворять потребности детей в обсуждении данной информации,
- выслушивать детей, приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Важным компонентом в речевой среде является и правильная речь взрослых. Речь должна быть абсолютно правильной и литературной, по форме и по тону быть всегда вежливой; речь взрослых должна соответствовать таким критериям, как точность, ясность, эмоциональная выразительность, образность и достаточная громкость. Культура речевой среды предопределяет культуру речи самих детей.

Для достижения положительного результата необходимо вести работу по билингвальному просвещению педагогов и родителей: актуализации проблемы билингвизма при осуществлении коррекционно-речевой работы, особенностях произношения звуков русского и татарского языка у детей билингвов.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
 - глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
 - с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
 - изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Система диагностики (мониторинга) детей с речевыми нарушениями и нарушениями в интеллектуальном развитии детей

Функцию предварительного обследования детей выполняет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ. Кроме того, ПМПк наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Четкая, слаженная работа специалистов

консилиума (медперсонал ДОУ, педагог-психолог, учителя-логопеды, методическая служба) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний.

Практический материал работы психолого-медико-педагогического консилиума представляет собой пакет документов, включающий в себя программу работы ПМПк, план работы ПМПк на учебный год, а также образец карты обследования и развития ребенка, разработанную специалистами ДОУ.

При обследовании используются диагностические методики. специалистам методики: Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР **пронизывает** все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПР в рамках данного направления может быть описана в образовательной программе ДОО через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий (может быть представлена в виде таблицы).

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная	<i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической</i>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
направленность работы по сенсорному развитию	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>недостатки и стремиться их исправить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречевом периоде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с доречевыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <p><i>Формирование пространственных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>месяцев, дней недели, времени суток;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>обогащать словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смылоразличительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>строение человеческого тела, его пропорции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т. д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <p><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>мяч и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; • развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; • учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
развитие техники тонких движений;

- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*

- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;

произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • формировать у детей навыки контроля динамического и статического

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>равновесия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; • учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <p><i>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<p>карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП или АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

В группах *комбинированной направленности реализуются две программы*: АООП для детей с ЗПР и основная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и ПрАООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АООП необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АООП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

ПРАООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в ПРАООП для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной

компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации ПрАООП образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

ПрАООП предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги :

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- воспитатель,
- музыкальный руководитель.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-дефектолог работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи, решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Учитель-дефектолог реализует следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводит психолого-педагогическое обследование, выявляет и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;
- *безопасной* – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;
- *эстетичной* – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Организация должна быть оснащена и оборудована:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-

исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке АООП для детей с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в Организации, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый

объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводится со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ЦППМК.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов в МБДОУ №26 придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому, в МБДОУ №26 для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Организация режима дня в группах учитывает режим дня в праздничные дни (утренники, развлечения) и неблагоприятные погодные условия.

В тёплое время года жизнь детей организуется на специально – оборудованных озеленённых участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится кормление, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением НОД (остаётся НОД по направлению «физическая культура», «музыка» выход детей на прогулку происходит раньше. НОД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада (отсутствие больших теневых навесов на прогулочных участках).

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ №26

Режим работы

- 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные выходные дни;
- работа групп - с 06.00 до 18.00 - 12 часов

Общий режим для воспитанников

Холодный период

Вид деятельности	Возрастные группы, время в режиме дня
-------------------------	--

	3-4	4-5	5-6	6-7
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, прогулка, труд, наблюдения, утренняя гимнастика.	6.00-8.20	6.00-8.20	6.00-8.20	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к занятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Общая продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) (включая перерывы по 10 минут).	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке.	9.40-9.50	9.50-10.00	10.35-10.45	10.50 – 11.00
Прогулка.	9.50-11.40	10.00-12.00	10.45-12.20	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	12.00- 12.10	12.20-12.30	12.35-12.40
Обед.	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к НОД, НОД, организация дополнительного образования	-	-	15.30-16.00	15.30-16.05
Совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры, индивидуальная и коррекционная работа.	15.30-16.15	15.30-16.15	16.00-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, уход домой	16.15-18.00	16.15-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Тёплый период

Вид деятельности	Возрастные группы, время в режиме дня			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, прогулка, труд, утренняя гимнастика (на свежем воздухе), прогулка	6.00-8.20	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.20-8.50
Подготовка к организованной деятельности, игры.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД на воздухе	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка, организованная деятельность, наблюдения, труд, игры ,воздушные процедуры на прогулке	9.15-11.50	9.20-12.00	9.25-12.10	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 -12.00	12.00 -12.10	12.10 -12.30	12.20-12.40
Обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, игры, совместная и самостоятельная деятельность.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	15.35-18.00	15.30-18.00	15.30-18.00	15.30-18.00

Занятия в группах компенсирующей направленности проводятся с детьми по подгруппам. Воспитательно-образовательная деятельность, режим дня в данной группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Планирование образовательной деятельности осуществлено с учетом возрастных особенностей, особенностей физического, нервно-психического и интеллектуального развития.

Организация двигательного режима в МБДОУ №26

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	10- 15 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы организации	Особенности организации			
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 15 минут			
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в процессе 10 минутного перерыва между ООД			
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания ООД			
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.			
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12- 15 мин			
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.			
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин.			
НОД по физической культуре	3 раза в неделю , из них одно на воздухе.			

	Длительность - 10- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
Физкультурно- спортивные праздники	2 - 4 раза в год на воздухе или в зале, длительность - 30 - 40 мин.
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3—4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

Прогулки организуются 2 -3 раза в день: в первую половину дня (в утренний отрезок времени и после ООД) и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки.

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		5	5
6	Рисование	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	-	-
13	Физическая культура	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)
Всего:		14	16

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;
(В) – воспитатель;
М.р.) – музыкальный руководитель;

3.6. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим пребывания детей в ДО

В дошкольной образовательной организации используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень должен быть скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

Требования к организации закаливания детей с ЗПР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

3.8. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.

8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.

12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.

14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.

18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.

21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.

22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.

25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников,

Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.

30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.

32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.

35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. –

№ 1. – С. 28-36.

36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
54. Ульenkova, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – М. : Педагогика, 1990.
55. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
56. Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – Н.Новгород, 1999.
57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Комплексно-тематическое планирование.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета,

протокол от 27.08.2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

_____/ Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № ____ от _____ 2018 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №26»

_____/Л.Н. Ильина/

**Перспективный план сюжетно-ролевой игре
в старшей группе №4 «Растишка» на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	НРК	Источник
Сентябрь	3	Семья.	Учить детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней: папа (мама) идет в магазин и покупает продукты; мама (папа) готовит обед; дочь (сын) накрывает стол к обеду; мама (папа) моет посуду; папа (мама) укладывает спать младшую дочку – куклу.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 275
Сентябрь	4	Семья.	Продолжать учить детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней: папа (мама) идет в магазин и покупает продукты; мама (папа) готовит обед; дочь (сын) накрывает стол к обеду; мама (папа) моет посуду; папа (мама) укладывает спать младшую дочку – куклу.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 275
Октябрь	1	Кукла Катя заболела.	Учить двух детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью,	Познакомить со словом врач на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 278

			вести простые диалоги. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это ласковой речью.		
Ок-тябрь	2	Кукла Катя заболела.	Продолжать учить двух детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это ласковой речью.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 278
Ок-тябрь	3	Папа вызывает врача.	Учить детей брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. Учить относиться к кукле, как к дочке.	Продолжать знакомить сословом врач на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 279
Ок-тябрь	4	Папа вызывает врача.	Продолжать учить детей брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. Учить относиться к кукле, как к дочке.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 279
Но-ябрь	1	Скорая помощь.	Закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с

			пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.		проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 280
Но-ябрь	2	Скорая помощь.	Продолжать закреплять умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 280
Но-ябрь	3	Кукла поправила сь.	Познакомить детей с новым сюжетом, закрепить игровое действие врача: измерить температуру, осмотреть горло, выслушать трубочкой и т. п. Продолжать учить детей сопровождать речью свои действия, вести простые диалоги.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 282
Но-ябрь	4	Кукла поправила сь.	Продолжать знакомить детей с новым сюжетом, закрепить игровое действие врача: измерить температуру, осмотреть горло, выслушать трубочкой и т. п. Продолжать учить детей сопровождать речью свои действия, вести простые диалоги.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 282
Де-кабрь	1	Врач и медсестра.	Познакомить детей с ролью медсестры, ее обязанностями, трудовыми действиями: делает уколы, закапывает капли в глаза, уши, ставит горчичники, компрессы, смазывает ранки, забинтовывает. Закрепить цепочку игровых действий врача, мамы, пришедшей на прием с ребенком, врача и медсестры, в которых врач дает распоряжение медсестре. Продолжать учить пользоваться атрибутами, ввести заменители. Продолжать работать над активизацией словаря детей.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 283
Де-	2	Врач и	Продолжать знакомить детей с		Л. Б. Баряева, А. П.

кабрь		медсестра.	ролью медсестры, ее обязанностями, трудовыми действиями: делает уколы, закапывает капли в глаза, уши, ставит горчичники, компрессы, смазывает ранки, забинтовывает. Закрепить цепочку игровых действий врача, мамы, пришедшей на прием с ребенком, врача и медсестры, в которых врач дает распоряжение медсестре. Продолжать учить пользоваться атрибутами, ввести заменители. Продолжать работать над активизацией словаря детей.		Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 283
Декабрь	3	Аптека.	Познакомить детей с ролью аптекаря, кассира, посетителей аптеки, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность.	Познакомить Со словом аптека на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 284
Декабрь	4	Аптека.	Продолжать знакомить детей с ролью аптекаря, кассира, посетителей аптеки, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 284
Январь	1	Поликлиника – аптека.	Закрепить умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, больного, аптекаря, кассира, медсестры. Продолжать учить детей сопровождать игру речью.	Продолжать знакомить со словом аптека на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 285
Январь	2	Поликлиника – аптека.	Закрепить умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, больного, аптекаря, кассира, медсестры. Продолжать учить детей сопровождать игру речью.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-

					методическое пособие. с. 285
Январь	3	Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу.	Продолжать учить детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли, пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение. Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, сочувствие больному.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 281
Январь	4	Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу.	Продолжать учить детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли, пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение. Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, сочувствие больному.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 281
Февраль	1	Семья.	Учить детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней: папа (мама) идет в магазин и покупает продукты; мама (папа) готовит обед; дочь (сын) накрывает стол к обеду; мама (папа) моет посуду; папа (мама) укладывает спать младшую дочку – куклу.	Познакомит ь сословами мама, папа, на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 287
Февраль	2	Семья.	Продолжать учить детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней: папа (мама) идет в магазин и покупает продукты; мама (папа) готовит обед; дочь (сын) накрывает стол к обеду; мама (папа) моет посуду; папа (мама) укладывает спать младшую дочку – куклу.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 287
Февраль	3	Автобус.	Учить детей брать на себя роли шофера, пассажиров, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.	Познакомит ь Со словом автобус на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.

					с. 288
Февраль	4	Автобус.	Продолжать учить детей брать на себя роли шофера, пассажиров, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 288
Март	1	Магазин.	Учить детей брать на себя роли продавца, покупателей, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.	Познакомит ь со словом магазин на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 289
Март	2	Магазин.	Продолжать учить детей брать на себя роли продавца, покупателей, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 289
Март	3	Парикмахерская.	Учить детей брать на себя роль парикмахера, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 290
Март	4	Парикмахерская.	Продолжать учить детей брать на себя роль парикмахера, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 290
Ап-	1	Зоопарк.	Учить детей брать на себя роль	Познакомит	Л. Б. Баряева, А. П.

рель			экскурсовода в зоопарке, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.	ь Со словом зоопарк на татарском языке	Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 294
Апрель	2	Зоопарк.	Продолжать учить детей брать на себя роль экскурсовода в зоопарке, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 294
Апрель	3	Почта.	Учить детей брать на себя роль почтальона, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.	Познакомит ь Со словом почта на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 295
Апрель	4	Почта.	Продолжать учить детей брать на себя роль почтальона, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 295
Май	1	Школа.	Учить детей брать на себя роль учителя, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.	Познакомит ь со словом школа на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение

					сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 293
Май	2	Школа.	Продолжать учить детей брать на себя роль учителя, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 293

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 27.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____/ Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО
приказом № ____ от ____ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____/Л.Н. Ильина/

**Перспективный план
по развитию познавательной-исследовательской деятельности и ознакомлению с миром
природы в старшей группе №4 «Растишка» на 2018-2019 учебный год**

При планировании использовалось учебно-методическое пособие Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» и «Ознакомление с окружающим в старшей группе» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

В пособиях представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 5-6 лет с предметным и социальным окружением. Предложенная система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности. В пособии представлен дополнительный материал: варианты игр-занятий, игр, упражнений, развлечений, предназначенных для использования в работе с детьми вне организованной образовательной деятельности, на прогулке.

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»**

(Региональная программа дошкольного образования

Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

З.М.Зариповой)

ЭРС

-формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.

-рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).

-познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

-познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).

-познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан.

- дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.).

-воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

УМК «Говорим по - татарски»:

-обогащать активный словарный запас детей по проекту «Учимся играя»;

-формировать и развивать умение аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта;

-создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня, с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

- помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;

- формировать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые формы;

- формировать представление о труде взрослых, побуждать оказывать им помощь, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;

- формировать трудовые умения и навыки;

- закреплять представления о технике безопасности;

- учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу;

- формировать понятия о деловых и личностных качествах людей разных профессий;

- знакомить с правилами поведения в природе;

- расширять представления детей о правилах дорожного движения;

- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;

- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- развивать умение замечать изменения в природе;

- учить определять особенности предметов, устанавливать связи между материалом и способом их использования;
- развивать умение различать пространственные направления;
- поощрять исследовательский интерес;
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- формировать умение группировать и классифицировать предметы;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления;
- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения;
- формировать умения последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ из личного опыта;
- учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- продолжать формировать интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего;
- формировать художественный вкус;
- вырабатывать и совершенствовать способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его;
- развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;
- развивать умение создавать продукты художественного творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	О.В.Дыбина с. 20-22	Предметы татарского быта
	2	Моя семья Семейные традиции	О.В.Дыбина с.22-23	Семейные традиции русской и татарской семьи
	3	Мое имя	М.А.Васильева, В.В.Гербова Т.С.Комарова с.29-30	Имена народов Поволжья

	4	Золотая осень. Сезонная одежда	М.А.Васильева, В.В.Гербова,Т.С.Комаров а с.72-74	Название одежды на татарском языке – <i>кулмәк, чалбар</i> , и слов – <i>ки, сал</i> .
Октябрь	5	Что предмет расскажет о себе	О.В. Дыбина с.24-25	Предметы обихода на татарском языке – <i>кашык, тәлинкә, чынаяк</i> и р.
	6	Мои друзья	О.В. Дыбина с.25-27	Члены семьи на татарском языке
	7	Моя родословная	М.А.Васильева, В.В.Гербова,Т.С.Комаров а с.55-58	Использование слов на татарском языке – <i>члены семьи</i>
	8	Деревья и кустарники нашего двора	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Деревья и кустарники Татарстана
Ноябрь	9	Коллекционер бумаги	О.В. Дыбина с.27-28	Закрепление названий цвета <i>сары, яшел</i> и т.д.
	10	Детский сад и школа	О.В. Дыбина с.28-31	Повторение слов на татарском языке (<i>по теме</i>)
	11	История и достопримечательност и моего города (села)	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.88-90	Знакомство с городами Татарстана
	12	Домашние животные и насекомые	М.А.Васильева,В.В.Гербо ва,Т.С.Комарова	Название домашних животныхна татарском языке
Декабрь	13	Наряды куклы Тани	О.В. Дыбина с.31-32	Названия вещей на татарском языке
	14	Игры во дворе	О.В. Дыбина с.32-34	Игры народов Поволжья
	15	Природа России	М.А.Васильева,В.В.Гербо ва,Т.С.Комарова с.123- 125	Природа Республики Татарстан
	16	Животный мир полярных районов земли	М.А.Васильева,В.В.Гербо ва,Т.С.Комарова	Название домашних животныхна татарском языке
Январь	17	В мире металла	О.В. Дыбина с.34-35	Название предметов из металла на татарском языке
	18	В гостях у кастелянши	О.В. Дыбина с.35-37	Названия вещей на татарском языке
	19	Народные праздники на Руси	М.А.Васильева,В.В.Гербо ва,Т.С.Комарова с.155- 157	Народные татарские праздники
	20	Кто живет на подоконнике?	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Повторение названий цветов на татарском языке – <i>яшел, сары, кызыл</i>
Фев	21	Песня колокольчика	О.В. Дыбина с.37-38	Закрепление названий тат орнамента <i>яфрак</i> ,

апрель	22	Российская армия	О.В. Дыбина с.38-41	лале Рассматривание татарского мужского костюма
	23	Профессии кулинара, повара	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.205-208	Исполжзование слов-названий продуктов – <i>ипи, алма, сѳт, чай, ботка, аш</i>
	24	Наши друзья - пернатые	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Птицы нашего края
Март	25	Путешествие в прошлое лампочки	О.В. Дыбина с.41-42	Наступление весны в нашем крае
	26	В гостях у художника	О.В. Дыбина с.43-45	Повторение цветов на татарском языке
	27	Беседа о маме	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.231-232	Рассказ о маме на татарском языке
	28	Признаки начала весны	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Наступление весны в нашем крае
Апрель	29	Путешествие в прошлое пылесоса	О.В. Дыбина с.45-46	Природа Республики Татарстан
	30	Россия — огромная страна	О.В. Дыбина с.46-47	Повторение слов на татарском языке – <i>матур, зур, яратам...</i>
	31	Государственная символика России	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.286- 289	Государственная символика Татарстана Повторение цветов – <i>кызыл, яшел, ак</i>
	32	Праздник Земли	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Птицы нашего края
Май	33	Путешествие в прошлое телефона	О.В. Дыбина с.49	Животные нашего края
	34	Профессия — артист	О.В. Дыбина с.50-51	Знакомство с театрами г. Казань
	35	Этот День Победы	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.316-318	Наши земляки в годы ВОВ
	36	Здравствуй, лето красное!	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Признаки лета в родном крае

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 27.08.2018 г.

Старший воспитатель
_____/ Л.М. Масленкова /

приказом № ____ от ____ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____/Л.Н. Ильина/

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений в старшей группе №4 «Растишка» на 2018-2019 учебный год

При планировании использовалось учебно-методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» по редакции Е.В. Колесниковой. Пособие предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Оно представляет собой часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается, а Ассоциации «Школа 2000...» с позиции комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования

Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

З.М.Зариповой)

ЭРС

- побуждать детей задавать вопросы, рассуждать
- развивать воображение.

УМК «Говорим по - татарски»:

- Обогащать активный словарный запас детей по проекту «Учимся играя»
- Формировать и развивать умение аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня, с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу;
- вырабатывать привычку убирать свое рабочее место;
- закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами;
- закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- воспитывать опрятность, аккуратность, умение замечать беспорядок и устранять его;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное
- отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать предметы по нескольким сенсорным признакам;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств; развивать образные представления;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- способствовать увеличению объема внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация аналогии);
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- формировать художественный вкус;
- вырабатывать и совершенствовать способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его;
- развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;
- развивать умение создавать продукты художественного творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	ЭРС и УМК
Сентябрь 1 неделя	Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше,	1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в	Игровое упр. «Сосчитай нарисуй» Счет до 5 на татарском языке Татарская сказка «Три дочери»

	<p>маленький.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
Сентябрь 2 неделя	<p>Занятие №2</p> <p>Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p>1.<i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; <p>- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</p> <p>- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;</p> <p>- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p> <p><i>Учить:</i> писать цифру 2.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	<p>Фермерские агропромышленные хозяйства нашего края «Вамин», «Вкусняев», «Очень важная корова» Игра «Угости продуктами ипи, сет и т.д.»</p>
Сентябрь 3 неделя	<p>Занятие №3</p> <p>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p>1.<i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадь в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3. <p><i>Формировать:</i></p>	<p>«Ремесло выручит» татарская народная сказка Растения нашего края Рассматривание иллюстраций</p>

		- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки	
Сентябрь 4 неделя	Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки	Словесная игра «Овощи»на татарском языке Природа родного края Беседа Чистополь осенью»
Октябрь 1 неделя	Занятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Беседа «Жизнь и творчество М. Джалиля» Чтение отрывка «Красная ромашка»
Октябрь 2 неделя	Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i>	Знакомство с городом Елабуга. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями.

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	- цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	
Октябрь 3 неделя	Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Квадрат, треугольник Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками <, > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Беседа «Татарстан – многонациональная Республика» Счет до 10 . Игра «Позови по счету»
Октябрь 4 неделя	Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Рассказ о Волжско-Камском государственном заповеднике. Игра «Назови символы РТ»
Ноябрь 1 неделя	Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - » Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> - решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; - решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; - писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить :</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0	Татарский национальный костюм Рассматривание иллюстраций
Ноябрь	Занятие №10	<i>Продолжать учить:</i>	Дидактическая игра

2 неделя	<p>Числа и цифры 0,4, 5, 6.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p>-решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p> <p>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;</p> <p>- находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- пользоваться знаками < , >.</p> <p><i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Подарки ко дню рождения Акбая»</p> <p>Знакомство с Республикой Башкортостан.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
Ноябрь 3 неделя	<p>Занятие №11</p> <p>Число и цифра 7.</p> <p>Часть и целое.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>- писать цифру 7;</p> <p>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;</p> <p>- Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;</p> <p>- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;</p> <p>- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</p> <p>- понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;</p> <p>- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомить</i> с цифрой 7.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>А.Гаффар «Колокольчики»</p> <p>Промышленность Республики Башкирия</p>
Ноябрь 4 неделя	<p>Занятие №12</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</p> <p>Состав числа 7.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <p>- с цифрой 7;</p> <p>- составом числа 7 из двух меньших чисел;</p> <p>- пословицами, в которых упоминается число 7;</p> <p>- дни недели.</p> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p><i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Рассматривание открыток «Чистополь – городок на Каме»</p>

	для детей 5-6 лет»	<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	ЭРС и УМК
Декабрь 1 неделя	Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Башкирский национальный костюм Работа в раскрасках Просмотр мультфильма «Крокодил Гена» на татарском языке
Декабрь 2 неделя	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Чтение татарских потешек и прибауток Знакомство с городом Набережные Челны
Декабрь 3 неделя	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стихотворение «Зима» Д. Тартжеманов Рассматривание иллюстраций «Зима в Чистополе»
Декабрь 4 неделя	Занятие №16 Знаки < , > ; порядковый счет Колесникова Е.В. «Математика	<i>Закреплять</i> умению правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?	«Ястреб и утки» бурятская народная игра Беседа «Птицы нашего края»

	для детей 5-6 лет»	<i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
--	--------------------	--	--

Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	ЭРС и УМК
Январь 2 неделя	Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Просмотр Мультфильма на татарском языке «Кто сказал мяу» Дидактическая игра «Угости Акбая и Мияу»
Январь 3 неделя	Занятие №18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Знакомство с городом Нижнимкамск Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра «Найди чайную пару»

Январь 4 неделя	Занятие №19 Число и цифра 10. Трапеция. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Чтение стихотворения «Дедушка Мороз» А.Кари Рассматривание костюма татарского Дедушки Мороза – Кыш Бабая
--------------------	---	--	---

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	ЭРС и УМК
Февраль 1 неделя	Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стихотворение «Тюбетейка и калфак» Р.Валеева Дидактическая игра «Собери орнамент»
Февраль 2 неделя	Занятие №21 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стихотворение Ш.Галиева «Янарисовал дом» Рассматривание Архитектуры домов г. Чистополя
Февраль 3 неделя	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек	Игровое упражнение «Ниче?»

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
Февраль 4 неделя	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Чтение стихотворения Г. Тукай «Забавный ученик» Пассажирский транспорт нашего города

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	ЭРС и УМК
Март 1 неделя	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Татарская сказка «Три дочери» Музеи нашего города
Март 2 неделя	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. Колесникова	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с названием месяца – март. <i>Закреплять:</i>	Чтение рассказа А. Алиш «Чем занимаются люди?» Промышленность города Чистополь.

	Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	
Март 3 неделя	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	Птицы нашего края. Рассматривание иллюстраций
Март 4 неделя	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -читать запись задачи; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Знакомство с ремеслами мастеров РТ – кружевное плетение, резьба по дереву и т.д.

Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	ЭРС и УМК
Апрель 1 неделя	Занятие №28 Решение математической загадки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и	Транспорт г. Казань Рассматривание иллюстраций с водным, железно-дорожный, воздушный

		самооценки.	
Апрель 2 неделя	Занятие №29 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Знакомство с Республикой - Мордовия Рассматривание Национального костюма Раскрашивание
Апрель 3 неделя	Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Чувашский национальный костюм. Рассматривание иллюстраций . Разукрашивание мужского и женского национального костюма
Апрель 4 неделя	Занятие №31 Повторение. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжатьучить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Счет на татарском языке до 10. Игра «Ниче?» Деревья нашего края. Цветущие сады
Май 1 неделя	Занятие №32	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Памятник воинам ВОВ. Вечный огонь

	Решение задач, примеров. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Стихотворение Р. Минуллин «Стою на посту»
--	---	--	---

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 27.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ / Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО
приказом № ___ от ___ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____ /Л.Н. Ильина/

**Перспективный план познавательно - исследовательской и продуктивной
(конструктивной) деятельности
в старшей группе №4 «Растишка» на 2018-2019 учебный год**

При планировании использовалось учебно-методическое пособие «Занятия по конструированию» автор Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностями и Возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»**

(Региональная программа дошкольного образования

Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

З.М.Зариповой)

ЭРС

- в сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;
- расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов;
- развивать творческие способности;
- в сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
- познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн);
- расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- побуждать детей задавать вопросы, рассуждать;

-формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видео альбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан;

-помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей. Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур;

-формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.);

-обогащать знания детей об окружающей действительности;

-совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде. Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортном пользуются родители;

-познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий;

-уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух;

-обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения;

-поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и дорогах города (села), проиллюстрировать сборник детскими рисунками;

-развивать творчество в различных его формах;

-познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села);

-приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: скульптор (Б. Урманче и др.);

-вызвать интерес к их жизни и деятельности.

УМК «Говорим по - татарски»:

-обогащать активный словарный запас детей по проекту «Учимся играя»

-формировать и развивать умение аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.

-создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня, с целью закрепления изученного материала по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

-развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

-формировать уважительное отношение друг к другу;

-создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;

- воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

- воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам;

- развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу;
- вырабатывать привычку убирать свое рабочее место;
- воспитывать интерес к жизни и труду взрослых;
- закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами;
- учить доброжелательному отношению к работам других детей;
- учить планировать последовательность действий;
- побуждать к совместной деятельности с другими детьми;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок и устранять его;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- учить использовать строительные детали для преобразования постройки;
- формировать навык моделирования;
- учить составлять целое из частей;
- учить соотносить реальные объемные геометрические тела с их изображением, строить элементарные схемы, конструировать по чертежу;
- поощрять исследовательский интерес;
- подводить детей к простейшему анализу созданных построек;
- совершенствовать конструктивные умения;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- формировать художественный вкус;
- вырабатывать и совершенствовать способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его;
- развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;
- развивать умение создавать продукты художественного творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1-2	Дома	Л.В. Куцакова с.13-19	Рассматривание иллюстраций архитектуры г. Казань, г. Чистополь
	3	«Стрекоза» (из природного материала)	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. с.35	Беседа о насекомых Татарстана
	4	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.68	Повторение диалога «В магазине игрушек» на татарском языке
Октябрь	5-6	Машины	Л.В. Куцакова с.19-25	«Наша улица» Р.Мансуров
	7	«Бабочка» (из природного материала)	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. С.36	Рассматривание иллюстраций с бабочками нашего края
	8	«Коробочка». (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.84	Цветы Татарстана
Ноябрь	9-10	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.	Л.В. Куцакова с.25-29	«Герой» С.Валеев
	11	«Корзиночка» (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.85	Название овощей и фруктов
	12	«Заяц-хвоста» (из природного материала)	Л.В.Куцакова с.80	Названия диких животных на татарском языке – <i>аю, куян, төлке, буре</i>
Декабрь	13-14	Роботы	Л.В. Куцакова с.29-33	«Конструктор» Х.Халиков
	15	«Фонарик трёхсторонний». (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.81	Повторение названий цветов на татарском языке
	16	«Сказочный домик» (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.87	Повторение счета на татарском языке
Январь	17-18	Микрорайон города	Л.В. Куцакова с.34-37	«Наш город» С.Малышев
	19	«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Л.В.Куцакова с.107	Игра «Моя семья» на татарском языке
	20	«Вагон» (из использованных материалов)	Л.В.Куцакова с.76	Повторение счета на татарском языке
Февраль	21-22	Мосты	Л.В. Куцакова с.37-42	Рассматривание иллюстраций мостов Татарстана
	23	«Фрукты» (игрушки из поролон)	Л.В.Куцакова с.106	Игра «В магазине фруктов» на татарском языке

	24	«Карусель» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.72	Игра «Карусель» на татарском языке
Март	25-26	Метро	Куцакова с.43-46	Беседа о метро г. Казань
	27	«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролонa»	Л.В.Куцакова с.51	Повторение слов-приветствий на татарском языке
	28	«Качалка» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.72	Рассматривание иллюстраций с изображением качелей
Апрель	29-30	Суда	Л.В. Куцакова с.46-50	Беседа о реках Татарстана
	31	«Игрушки» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.72	Повторение названий игрушек на татарском языке
	32	«Чебурашка» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.73	Рассматривание портрета Чебурашки
Май	33-34	Архитектура и дизайн	Куцакова с.50-53	Рассматривание иллюстраций с архитектурой городов Татарстана
	35	«Панно» (из природного материала)	Л.В.Куцакова с.80	Беседа «Цветы»
	36	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.95	Повторение цветов на татарском языке

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 27.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____/ Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО
приказом № ____ от ____ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____/Л.Н. Ильина/

**Перспективный план по развитию речи
в старшей группе №4 «Растишка» на 2018-2019 учебный год**

При планировании использовалось учебно-методическое пособие Гербовой В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-144 с. В данном пособии описана система работы по обучению детей родному языку, ознакомлению их с художественной литературой, представлены примерные планы занятий по развитию речи и приобщению детей к художественной литературе, даны рекомендации по организации и проведению занятий.

**Задачи образовательной области «Речевое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»
(Региональная программа дошкольного образования
Р.К.Шаехова,**

ЭРС

- обогащать речь смысловым содержанием;
- развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку;
- в процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал
- способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей
- создавать ситуацию успеха
- развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации;
- развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми;
- поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника;
- учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства;
- поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.
- создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка;
- активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог;
- предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;
- вызывать желание говорить на татарском языке;
- осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации;
- предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком;
- закладывать основы культуры речи;
- погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка;
- предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках;
- заложить основы интонационной выразительности речи;
- дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий;
- поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации;
- способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития
- в сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений;
- развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления;
- приобщать к восприятию познавательной литературы;

- познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский)», «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание»;
- формировать отношение к книге как к источнику знаний;
- практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий;
- стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания;
- обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (поговорки, пословицы, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений;
- поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова;
- рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их;
- развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку;
- учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- погружать детей в стихию литературного языка;
- обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок;
- использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков;
- дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения;
- помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей.

УМК «Говорим по - татарски»:

- обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сэйләшәбез», не менее 142 слов,
- обогащать активный словарный запас детей по проекту «Учимся играя»
- формировать и развивать умение аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня , с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- воспитывать опрятность, умение замечать непорядок и устранять его;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- приучать работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- учить запоминать прослушанный текст произведения;
- развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы;
- формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты;
- развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- развивать умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- продолжать формировать интерес к книгам;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- осуществлять обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать - репродукции картин, замечать их характерные особенности;
- развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений;
- формировать эстетическую культуру при прослушивании аудиозаписей;
- знакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении;
- учить в рисунке передавать сюжет произведения;
- объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	№	Тема ООД	Источники	ЭРС
С ^е	1	Мы-воспитанники старшей группы	с.26-27	

ноябрь	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з] — [с]	с.29-30	
	3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	с.30-32	
	4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	с.33-34	Приметы осени в нашем крае
Октябрь	5	Учимся вежливости	с.36-38	
	6	Обучение рассказыванию: описание кукол	с.38-39	
	7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с] — [ц]	с.39-41	
	8	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	с.41	
Ноябрь	9	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	с.44-45	
	10	Рассказывание по картине	с.45	
	11	Звуковая культура речи: работа со звуками [ж] — [ш]	с.48-49	Чтение потешек народов Поволжья
	12	Обучение рассказыванию	с.49-50	
Декабрь	13	Чтение стихотворений о зиме	с.54-55	Приметы зимы в нашем крае
	14	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	с.55-56	
	15	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с] — [ш]	с.58-60	
	16	Дидактические игры со словами. Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»	с.62-63	
Январь	17	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	с.64-65	
	18	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	с.66-67	
	19	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з] — [ж]	с.68-70	
	20	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	с.72-73	
Февраль	21	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	с.73-74	
	22	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	с.75	
	23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ч] — [щ]	с.76-77	Словесная игра «Сломанный телефон»

	2 4	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	с.81-82	Чтение стихотворения о маме на татарском языке
Март	2 5	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	с.85-86	
	2 6	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	с.86	
	2 7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц] — [ч]. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	с.88-89	
	2 8	Дидактические игры со словами		
Апрель	2 9	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л] — [р].	с.90-92	
	3 0	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) Дидактическая игра «Угадай слово»	с.92-93 с.95-96	
	3 1	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	с.94-95	
	3 2	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	с.97	Чтение небылиц разных народов
Май	3 3	Литературный калейдоскоп.	с.98-99	
	3 4	Обучение рассказыванию по картинкам.	с.99	
	3 5	Лексические упражнения.	с.100-101	
	3 6	Звуковая культура речи (проверочное)	с.102	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 27.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____/ Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО
приказом № ____ от ____ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____/Л.Н. Ильина/

**Перспективный план по чтению художественной литературы
в старшей группе №4 «Растишка» на 2018-2019 учебный год**

При планировании использовалась хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства» автора – составителя Кафии Валиевны Закировой, которая включает в себя лучшие произведения татарской детской литературы, рекомендованы. Программой воспитания и обучения в детском саду (Казань:Магариф, 2009).

Так же использовалась «Хрестоматия для старшей группы», автора – составителя Юдаевой Марины Владимировны.

**Задачи образовательной области «Речевое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»
(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»
З.М.Зариповой)**

- развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.
- развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно- коммуникационных технологий.
- развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.
- поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.
- приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.
- вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний.
- учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения.
- познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл.
- продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа.
- побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.
- развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления.
- приобщать к восприятию познавательной литературы.
- познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский)», «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание».
- практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий.
- стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.
- обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.),
- помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений
- поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.
- рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их

- развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку
- учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках
- погружать детей в стихию литературного языка
- обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок
- использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков
- дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения
- помочь родителям в организации книжного уголка

УМК «Говорим по - татарски»:

- Обогащать активный словарный запас детей по проекту «Учимся играть»
- Формировать и развивать умение аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня, с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Месяц	№	Чтение художественной литературы в непосредственно-образовательной деятельности	Чтение художественной литературы в ходе режимных моментов
Сентябрь	1	Русская народная сказка «Заяц-хвостун» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.27-28	В. Сутеев «Мешок яблок» Я. Пиняев «Хитрый огурчик» Драгунский «Удивительный день» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Д. Родари «Большая морковка» В. Сладков «Осень на пороге» «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой
	2	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.28-29	О. Высотская «Детский сад» Э. Шим «Кто как одет?» Е. Неменко «Дачные загадки» Н. Носов «Телефон» Г. Остер «Советы непослушным детям» А. Барто «Жил на свете самосвал» Чтение татарских народных сказок. «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина «Шутка», пер. И. Законова. «Глупый волк», пер. Р. Ахмета
	3	Чтение и заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.32-33	В.А. Сухомлинский «Как начинается осень». Д. Родари «Дудочкин и автомобили» «Золушка» Ш.Перро. М. Ильин «Машины на нашей улице» Б. Житков «Что я видел?» М Чиарди «О том, у кого три глаза» Г. Галеев «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной

	4	Весёлые рассказы Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа»	Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», «Стихи об овощах», «Улетают лебеди», «Кого ждала рябина», « Как начинается осень», «Осенние дожди» Р. Валеева «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева
Октябрь	1	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.35-36	А. Пушкин «Унылая пора...» А. Ремизов «Хлебный колос» Бальмонт «Осень» «Легкий хлеб» - белорусская сказка Рус. Народная сказка «Пых» С. Коган «Листики» Р. Корбан «Больнее было бы...», пер. С. Махотина Р. Маннан «Перед сном» Дж. Гарджеманов «Зима», пер. М. Ивенсена
	2	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.42	И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождем» В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», « Ласточки прощаются с родной стороной» М.Пришвин; «Как из зернышка вырос колосок», К. Твардовский « Лес осенью» Н. Минский «Листопад» Чтение татарских народных сказок Йолдыз «Синица», пер. С. Гайнуллиной Р. Миннуллин «Стою я на посту», пер. С. Малышева Ш. Галиев «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой
	3	Чтение и заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.42-43	Е. Чарушин «Друзья» А.Н Майков «Осень» К. Ушинский «Четыре желания» Л.Толстой.«Дуб и орешник» Е. Пермяк « В школу» Г. Скребницкий «Осень» Р. Миннуллин «Люблю гостей», пер. С. Малышева Ф. Карим «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой Р. Валеева «Весна пришла», пер. В. Валеевой Г. Тукай «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина
	4	Чтение татарских народных сказок.	В.А.Сухомлинский « Осенний наряд» Л. Толстой басня «Старик и яблони» «Лягушка – путешественница» В. Коржец «Плохая конфета» В.Строков «Насекомые осенью» В.В Гербова В. Смертин «Дождь по улице идет» Р. Мингалим «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева Б. Рахмат «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер.

			Я. Акима Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета
Ноябрь	1	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.46-48	С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» С. В. Маяковский «Что такое хорошо» Маршак «Уроки вежливости» А. К. Толстой «Осень» М. Пришвин «Осинкам холодно» Н. Сладков «Белкин мухомор» А. Алиш «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой М. Хасанов «Потеплело», пер. М. Зарецкого Ф. Зариф «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой
	2	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.51	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И. Турчин «Человек заболел» В. Степанов «Дорога на мельницу» Ершов «Конек-горбунок» «Как белка и заяц друг друга не узнали» - якутская сказка. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А. Алиш «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной Г. Тукай, «Наша семья», пер. В.ЛунинаА, Кари «Дедушка Мороз», пер. Е.Муравьева
	3	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.51-52	Э. Мошковская «Обида» С. Маршак «Откуда стол пришел» В. Осеева «Добрая хозяйюшка» И. Токмакова «Кем быть?» Я. Аким «Жадина» А. Суконцев «Как ежик шубку менял» Чтение татарских народных сказок Р. Валеева «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой. Р. Миннуллин «Сын и мама», пер. С. Малышева Ш. Галиев «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова
	4	Чтение нанайской сказки «Айога» (в обработке Д. Нагишкина) В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.50	С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» В. Сутеев «Палочка – выручалочка» В. Осеева «Печенье» Д. Хармс «Веселый старичок» Н. Павлова «Первый снег» Я. Дягутите «Каравай» З. Нури «Письмо другу», пер. С. Малышева Р. Курбан «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева
Декабрь	1	Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.57-58	О. Александрова «Брызги солнца в куполах» р. н. сказка «Зимовье зверей» Р. Павлова «Самый лучший подарок» Дмитриев «Утята и цыплята» К. Бальмонт «Снежинка» С. Прокофьев «Сказка про красные варежки» Ш. Галиев «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова

			Г. Зайнашева «Спички – не игрушка», пер. С.Малышева
	2	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.60	В. Сутеев «Кто сказал Мяу» «Как собака друга искала» - мордовская сказка». Л. Толстой «Пожарные собаки» С. Маршак «Двенадцать месяцев» Александрова «Птичья столовая» Чтение татарских народных сказок М. Джалиль «Петушок», пер. И. Мазнина Р. Валеева «Эх, споем на посиделках!» пер. Л. Батыр-Булгари Ш. Галиев «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой
	3	Чтение и заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.60-61	И. Никитин «Русь» Е. Благинина «Красавица какая...» З. Топелиус «Три ржаных колоса» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» В. Сутеев «Снеговик Почтовик» Ю. Н. Калинина «Про снежный колобок» Ш. Галиев «Телевизор», пер. С. Малышева Р. Мингалим «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой Р. Курбан «Сара доигралась», пер. С. Малышева
	4	Чтение стихотворения Э. Успенского «Страшная история».	Ф. Глинка «Москва» А. Барто «Елка» Г. Х. Андерсена, чтение сказок «Снежная королева», «Свинопас», «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди» М. Джалиль «Петушок» пер. И. Мазнина Р. Валеева «Эх, споем на посиделках!» пер. Л. Батыр-Булгари Ш. Галиев «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой
Январь	1	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.65.	К. Ушинский «Снегурочка» Е. Пермяк «Мамина работа» И. Токмакова «куда в машинах везут снег» Р. Снегирев « Ночлег зимой». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» С Козлов «Зимняя сказка» Ш. Галиев «Телевизор», пер. С. Малышева Р. Мингалим «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой Р. Курбан «Сара доигралась», пер. С. Малышева
	2	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э Мошковской «Вежливое слово» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.67-	С. Баруздин «Кто построил этот дом» М. Шапиро «Иголка с ниткой». Соколов-Микитов «Глухари». Снегурочка», «Проказы старухи- зимы» Н. Носов «На горке» Р. Миннуллин «Умный цветок», пер. С. Малышева Х. Халиков «Трудный вопрос», пер. С.

	68	Малышева М. Файзуллина «Зарядка», пер. И. Токмаковой	
	3	Чтение и пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.70.	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою» Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим» Г. Граубин «Незнакомые друзья» С. Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа милиционер» И. Суриков «Зима» Чтение татарских народных сказок Ш. Галиев «Светофор», пер. В. Баширова Р. Валеева «Новый дом», пер. С. Малышева А. Игебаев «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева
	4	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.70- 72	В. Лифшиц «Мы трудиться будем» В С. Маршак, «Какими бывают молотки». Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Любопытный Дятел». И. Никитин « Кудесница зима». С. Есенин «Поет зима – аукает», «Береза» Ш. Галиев «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой С. Малышев «Наш город» Г. Зайнашева «Любимый край», пер. М. Одинокковой.
Февраль	1	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.76	Сказка «Почему у белого медведя нос черный» р. н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» С. Михалков «Три поросенка» Е. Левитин «Малышам о звездах и планетах» И. Мазин «Солнышко и зернышко» Л. Кассиль «Главное войско» Г. Тукай «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой Г. Баширов «Нитка и иголка»
	2	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.77- 79.	О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу» Я. Длуголенский «Что могут солдаты» Т. Собакин «Как замечательно стать астрономом» В. Алдонский «Верхом на олене» р. н.с. «Лисичка – сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» М. Амирханов «На горке», пер. Н. Бурсаковой
	3	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.79- 80	Былины о русских богатырях: «Богатырь Вольга Всеславович», «Три поездки Ильи Муромца», «Богатырь Микула Селянинович». Ф. Абрамов «Алые олени» Чтение татарских народных сказок А. Жаров «Пограничник» А. Алиш «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой А. Алиш «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого М. Амир «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской
	4	Обучение рассказыванию по	В. Степанов «Облако» А. Митяев «Шапка не велит»

		картине «Зайцы» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.80-81	Р.Бойко «Наша Армия родная» С. М. Шапиро «Иголка с ниткой». Маршак «Февраль» р. н.с. «Хвосты» А.Батулла «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой М. Хасанов «Мостик», пер. М. Зарецкого
Март	1	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.84-85	М.Пришвин «Весна в лесу» «Какого цвета весна?» «Весна. Кукушка» П. Образцов «Март» В. Бианки Три весны» Г. Скребицкий «Март» С. Гильмутдинова «Котенок, который любил ходить в гости» И. Нафиев «Радость Аделины»
	2	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.87	Н.Сладков «Медведь и солнце» Ш. Перро «Фея» С. Аксакова «Аленький цветочек» И.Соколов-Микитов Ранней весной» «У солнышка в гостях» - словацкая сказка Г. Виеру «Мамин день» «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина «Шутка», пер. И. Законова. «Глупый волк», пер. Р. Ахмета
	3	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 88.	Б. Заходер «Жираф». Перелетные птицы. Грачи» С. Черный «Отвертка». Сказка «Об иголке и непослушной нитке», « Как пальцы спорили, кому носить наперсток». С. Баруздин «Верблюды» Г. Галеев «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой
	4	Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка»	С. Л. Квитко «Бабушкины руки» Михалков «Как старик корову продавал» Д. Родари «Волшебный барабан» р. н.с. «Хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Н. Сладков «Птицы весну принесли» Р. Валеева «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева
Апрель	1	Чтение стихотворений о весне. В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.92-93	Белозеров «Подснежники» Е. Чарушин «Воробей» А. Прокофьев «Веснянка» Н. Найденова «О весне» Чтение татарских народных сказок Н. Носов «Незнайка на Луне» Р. Миннуллин «Люблю гостей», пер. С. Малышева

			Р. Валеева «Весна пришла», пер. В. Валеевой Г. Тукай «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина
	2	Чтение и заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.94- 95.	Г. Скребицкий «Весна», «На лесной полянке», В. Бороздин «Первый в космосе» «Март, Апрель, Май» А. Блок «Зайчик» А. Леонов «Шаги над планетой» «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина «Шутка», пер. И. Законова. «Глупый волк», пер. Р. Ахмета
	3	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.96- 97	В. Стюарт «Подснежник» Ю. Владимиров «Чудаки» Е. Чарушин «Про зайчат» Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Ю. Коваль «Заячьи тропы» Д. Мамин-Сибиряк «Про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» А. Батулла «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой М. Хасанов «Мостик», пер. М. Зарецкого
	4	Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.97- 98	А. Волков «Земля и небо» М. Пришвин «Говорящий грач» Я. Аким «Апрель» В. Сухомлинский «Птичья кладовая». Л. Рождовский «Длинная шея». В. Волина «Теплоход» Г. Тукай «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой Г. Баширов «Нитка и иголка»
Май	1	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.100- 101.	Е. Трутнева «Фронтальной треугольник», «Парад», «Фронтальная сестричка». Л. Чадова «Салют» Е. Благинина «Шинель» М. Пляцковский «Майский день» Ш. Галиев «Светофор», пер. В. Баширова Р. Валеева «Новый дом», пер. С. Малышева А. Игебаев «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева
	2	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.101.	С. Козлов «Необыкновенная весна» Я. Дягутите «Жаворонок» ф. Тютчев «Весенние воды» С. Маршак «Пусть не будет войны никогда» А. Митяев «Землянка» Чтение татарских народных сказок Г. Галеев «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной
	3	Чтение чешской народной сказки «Златовласка» (пересказ К. Паустовского)	Б. Захобер «Строители» В. Берестов «Мир на земле» Я Колос «Песня о весне» В Степанов «Чудеса»

		В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.123-130	С. Есенин «Черемуха» «Гуси-Лебеди» р.н.с А. Алиш «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой А. Алиш «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого М. Амир «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской
4		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.102.	К. Чуковский Три медведя», Какая бывает посуда», «Как Аленка разбила чашку» Б. Асаналиев «Краски весны» А.Пушкин «Сказка о царе Салтане Р.н.с. «Морской царь и Василиса Премудрая» «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина «Шутка», пер. И. Законова. «Глупый волк», пер. Р. Ахмета

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета,
протокол от 27.08.2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____/ Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № __ от ____ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____/Л.Н. Ильина/

**Перспективный план по аппликации
в разновозрастной группе компенсирующей направленности №4 «Растишка»
на 2018-2019 учебный год**

При планировании организационной образовательной деятельности использовалось учебно-методическое пособие Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности на год, занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей.

В пособие включены конспекты занятий по рисованию, лепке и аппликации. Материал для занятий соответствует положению о том, что изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомление с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей. Представленные в пособии занятия разработаны с учетом возрастных возможностей.

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»
(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Свенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)**

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

З.М.Зариповой)

Старшая группа

- развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.);
- использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции; поощрять умение сочетать разные изобразительные средства;
- помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры; поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.);
- обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.);
- развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема);
- учить понимать обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирать сюжетную картинку, описанную на татарском языке.

Подготовительная к школе группа

- развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации;
- побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа;
- совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.);
- активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села); содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей;
- продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.);
- формировать положительное отношение к искусству;
- создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства;
- продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений;
- рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейнонагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В.

Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий;

-рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Формировать интерес к предметам искусства;

-продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь);

-закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.);

-

УМК «Говорим по - татарски»

- коммуникативно вводить и ситуативно активизировать в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми речевые конструкции разговорной речи;
- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада;
- знакомить с родной культурой;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам;
- формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;
- учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять);
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции;
- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению музыкальных произведений;
- развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;
- развивать умение создавать продукты художественного творчества

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	Тема ООД	Программное содержание	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	Аппликация «Осенний букет»	Старшая группа Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Подготовительная группа Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.46	Познакомит с названием большой и маленький на татарском языке.

	Осенний ковер	<p>Старшая гр. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p> <p>Подгот. гр. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.44	Закрепить цвета на татарском языке. Фрукты и овощи на татарском языке.
Октябрь	Ваза с фруктами, ветками и цветами	<p>Старшая гр. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение</p> <p>Подгот.гр. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.48-49	Закрепить названия фруктов на татарском языке
	Осенний ковер (продолжение)	<p>Старшая гр. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p> <p>Подгот. гр. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 49	Повторение фруктов на тат. языке.
Ноябрь	Праздничный хорювод	<p>Старшая гр. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной	Беседа о праздниках , которые отмечаются

		аккуратного наклеивания. Подгот. гр. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	деятельности » Стр.55-56	в Татарстане
	Рыбки в аквариуме	Старшая гр. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Подгот.гр. Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности » Стр.56	Стихотворение "Балык"
Декабрь	Вырежи и наклеи любимую игрушку	Старшая гр. Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции Подгот. гр. Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности » Стр.67-68	Закреплять название цветов, игрушек на татарском
	Новогодняя открытка	Старшая гр. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Подгот.гр. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности » Стр.70	Закрепить лексический минимум: кыш бабай, кар кызы; название зверей на татарском языке

Январь	По замыслу	Старшая гр. Учить вырезать предметы из бумаги. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями Подгот. гр. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 77	Познакомит с отдельными элементами татарского орнамента
	Корабли на рейде	Старшая гр. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы Подгот. гр. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.77-78	Закрепить геометрическую форму – «круг»
Февраль	Пограничник с собакой	Старшая гр. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе. Подгот.гр. Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 79-80	Закрепить название домашних животных на татарском языке; отвечать на вопросы: нәрсә? нинди?ничә? нишли?
	Поздравительные открытки для мамы	Старшая гр. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Подгот. гр. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 85	Вспомнить вежливые слова на татарском языке
Март	Новые дома на нашей улице	Старшая гр. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.91-92	Закрепить произношения прилагательных: матур, зур, биек.

		<p>Подгот. гр. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>		
	Радужный хоровод	<p>Старшая, подгот. гр. Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.90	Рассматривание радуги, закрепить произношение цветов на татарском языке
Апрель	Полет на луну	<p>Старшая гр. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная), вырезать предмет из бумаги сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие. Подгот. гр. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.92	Рассматривание иллюстраций о первом космонавте Ю. Гагарине.
	Аппликация по замыслу из кружочков	<p>Старшая, подгот. гр. учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.93-94	Рассматривание иллюстраций
Май	Цветы в вазе	<p>Старшая, подгот. гр. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.</p>	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	Закрепить умения похвалить на татарском языке свою работу (матур, зур,

			Стр. 100	кечкенә)
	Белка под елью	Старшая, подгот. гр. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» » Стр.102	Закрепление названия зверей наших лесов, рассмотрение познавательного иллюстративного материала "Животные наших лесов"

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета,
протокол от 27.08.2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ / Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № ___ от _____ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____ /Л.Н. Ильина/

**Перспективный план по лепке
в разновозрастной группе компенсирующей направленности №4 «Растишка»
на 2018-2019 учебный год**

При планировании ООД использовалось учебно-методическое пособие Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. лет на год, занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей.

В пособие включены конспекты занятий по рисованию, лепке и аппликации. Материал для занятий соответствует положению о том, что изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомление с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей. Представленные в пособии занятия разработаны с учетом возрастных возможностей.

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»
(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Сәенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова,
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»
З.М.Зарипова и др.)**

Старшая группа

- обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности;
- познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. - Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа;
- содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.);
- поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.;
- поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу;
- учить понимать обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирать сюжетную картинку, описанную на татарском языке.

Подготовительная к школе группа

- создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке;
- совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.);
- развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.;
- совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа;
- развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности;
- обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.
- развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья;
- учить ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

УМК «Говорим по - татарски»

- коммуникативно вводить и ситуативно активизировать в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми речевые конструкции разговорной речи;
- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада;
- знакомить с родной культурой;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам;
- формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;
- учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять);
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции;
- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению музыкальных произведений;
- развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;
- развивать умение создавать продукты художественного творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	Тема ООД	Программное содержание	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	Фрукты для игры в магазин	<p>Старшая группа Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания</p> <p>Подготовительная группа Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p>	С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.39	Познакомить с названием большой и маленький на татарском языке
	Корзинка с грибами	<p>Старшая гр. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p>Подгот. гр. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.41	Закрепить цвета на татарском языке
Октябрь	Петушок с семьей	<p>Старшая гр. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к дом. птицам; Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.</p> <p>Подгот.гр. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.51	Закрепить названия фруктов на татарском языке

	Девочка играет с мячом	<p>Старшая гр. Учить приему примазывания, сглаживания. Учить лепить из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.</p> <p>Подгот. гр. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности» Стр. 49-50	Закрепить слова и мелодию песни "Мяч" на татарском языке. Туп,туп кызыл туп...
Ноябрь	Ребенок с животным	<p>Старшая гр. Учить передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p>Подгот. гр. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности» Стр.58-59	Беседа о праздниках , которые отмечаются в Татарстане
	Дымковские барышни	<p>Старшая гр . Учить детей создавать по мотивам народной дымковской игрушки, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части, голову лепить отдельно и прикрепить плотно сглаживая места скрепления.</p> <p>Подгот.гр. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности» Стр.61-62	Закрепить слова:большой , маленький; матур,кыз , цвета на тат. языке
Декабрь	Девочка и мальчик пляшут	<p>Старшая гр. Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их</p> <p>Подгот. гр. Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности» Стр.66	Закреплять название цветов, игрушек на татарском
	Девочка в зимней шубке	<p>Старшая гр. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности» Стр.67-68	Закрепить лексический минимум: кыш бабай, кар кызы; название зверей на

		Подгот.гр. Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания места скрепления		татарском языке
Январь	Коллективная лепка "Звери в зоопарке"	Старшая гр. Учить детей передавать в лепке фигуру животных, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Подгот. гр. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 73	Познакомить с с отдельными элементами татарского орнамента
	Петух	Старшая гр. Учить детей создавать по мотивам народной дымковской игрушки, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части, голову лепить отдельно и прикрепить плотно сглаживая места скрепления. Подгот. гр. Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.76	Закрепить геометрическую форму – «круг»
Февраль	Пограничник с собакой	Старшая гр. Учить лепить фигуры человека и животного. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Подгот.гр. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 79-80	Закрепить название домашних животных на татарском языке; отвечать на вопросы: нәрсә? нинди? ничә? нишли?
	Конек _ горбунок	Старшая гр. Учить лепить фигуры животного. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму. Подгот. гр. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 84	Вспомнить вежливые слова на татарском языке

		характерными деталями.		
Март	По щучьему велению	Старшая гр. Учить лепить сказочных персонажей; закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму. Подгот. гр. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.76	Закрепить произношения прилагательных: матур, зур, эйбэт, кечкенә.
	Декоративная пластина	Старшая, подгот. гр. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.77-78	Рассматривание радуги, закрепить произношение цветов на татарском языке
Апрель	Персонаж любимой сказки	Старшая гр. Учить лепить сказочных персонажей; закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму. Подгот. гр. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.92	Рассматривание иллюстраций о первом космонавте Ю. Гагарине.
	Няня с младенцем	Старшая, подгот. гр. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.97	Рассматривание иллюстраций
Май	Доктор Айболит и его друзья	Старшая, подгот. гр. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 99-100	Закрепить умения похвалить на татарском языке свою работу (матур, зур, кечкенә)
	Черепашка	Старшая , подгот. гр. Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стеклой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 103	Закрепление названия зверей наших лесов, рассматривание познавательного -

		изделии).		иллюстративного материала "Животные наших лесов"
--	--	-----------	--	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета,

протокол от 27.08.2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

_____/ Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № __ от ____ 2018 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №26»

_____/Л.Н. Ильина/

**Перспективный план по рисованию
в разновозрастной группе компенсирующей направленности №4 «Растишка»
на 2018-2019 учебный год**

При планировании ООД использовалось пособия «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» под редакцией Т.С.Комаровой. В пособиях представлена программа, краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-6, 6–7 лет на год. Занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей 5-6, 6–7 лет. В ходе ООД по рисованию решаются следующие задачи.

Старшая группа

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов в и объектов природы;
- развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира;
- развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);
- развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет;
- совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать чувство формы, цвета, пропорций;
- продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Подготовительная группа

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления;
- формировать эстетические суждения;

- учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность;
- развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- совершенствовать умение рисовать с натуры;
- развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- продолжать развивать коллективное творчество;
- воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»**

*(Региональная образовательная программа дошкольного образования
– «Сөөнеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова,
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»
– З.М.Зарипова и др.)*

Подготовительная к школе группа

- продолжать знакомство с элементами национального орнамента: рассмотреть с детьми образ «древа жизни»; обратить внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов;
- приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков;
- придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала;
- поощрять проявления творчества;
- создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник;
- предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (героев сказок народов Поволжья);
- учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов;
- способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций;
- поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики;
- продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.);

- формировать положительное отношение к искусству;
- создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства;
- продолжать знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений;
- рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейнонагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др.;
- познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.); обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий;
- рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа: рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кистеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др.;
- формировать интерес к предметам искусства;
- продолжать знакомство с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь);
- закреплять знания о книжной иллюстрации;
- познакомить с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.).

УМК «Говорим по - татарски»

- коммуникативно вводить и ситуативно активизировать в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми речевые конструкции разговорной речи;
- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; _____
- помогать в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;

–обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- совершенствовать владение речью как средством общения;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- продолжать развивать интерес к художественной литературе;
- поддерживать желание находить ответы на интересующие вопросы в книгах;
- развивать умение более точно характеризовать объект, ситуацию;
- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- продолжать формировать умение спокойно отстаивать свою точку зрения;
- помогать осваивать формы речевого этикета;
- развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях;
- приучать детей к самостоятельности суждений;
- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях;
- пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать познавательные интересы детей;
- продолжать осуществлять сенсорное развитие;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- продолжать развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать;
- формировать представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, пространстве и времени;
- знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;
- формировать элементарные экологические представления;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- уточнять знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- развивать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность;

- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности;
- расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона;
- закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы;
- создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формировать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Месяц	Тема ООД	Программное содержание	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	Лето	Старшая гр. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать образное восприятие, образные представления; творческую активность. Подгот.гр. Учить детей отражать свои впечатления о лете (пер- содержание песни) в рисунке, располагая изображения выше, ниже по листу (ближе, дальше), умение использовать нужные оттенки цвета на палитре.	Стр. 39	Закрепить название фруктов и овощей на татарском языке.
	Декоративное рисование	Старшая гр. Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет	Стр. 40-41	Использование элементов татарского

	на квадрате	пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Подгот. гр Закреплять умение детей оформлять декоративную позицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.		орнамента
	Кукла в национальном костюме	Старшая гр. учить создавать в рисунке образ любимой игрушки: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение Подгот. гр. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Стр. 42	Закрепить название национальных элементов одежды
	Золотая осень	Старшая гр. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции Подгот. гр. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Стр. 43	Закреплять названия изученных цветов
Октябрь	Рисование по желанию	Старшая гр., подгот. гр. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Стр. 44-45	
	Рисование с натуры Ветка рябины	Старшая гр. Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.	Стр. 47 - 48	Закрепить название деревьев.

		<p>Закреплять умение строить композицию рисунка.</p> <p>Подгот. гр. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения</p>		
	<p>Декоративное рисование Завиток</p>	<p>Старшая гр. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного</p> <p>Подгот.гр. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>	Стр. 52	
	<p>Папа или мама гуляют со своим ребенком по улице</p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>	Стр.53	<p>Чтение стихов об осени на тат. языке</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»</p>	<p>Старшая, подгот. гр. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	Стр. 56	<p>Закрепить названия животных и птиц</p>

	Как мы играем в детском саду	<p>Старшая гр. развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать фантазию.</p> <p>Подгот. гр. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	Стр. 59	Повторение названий игрушек и игр на тат. языке
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	<p>Старшая гр. Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.</p> <p>Подгот. гр. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	Стр. 60	
	Наша любимая подвижная игра	<p>Старшая, подгот. гр. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.</p>	Стр.61	Закрепить умения отвечать на вопрос нишли? (йюгерэ, сикерэ, утыра,уйный, йери)
Декабрь	Волшебная птица	<p>Старшая гр. Учить создавать сказочный образ, располагать изображения на листе. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции</p> <p>Подгот. гр. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p>	Стр. 65 -66	

	Сказка о царе Салтане	Старшая, подгот. гр. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Стр. 68 - 69	
	Зимний пейзаж	Старшая подгот.гр. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и наиболее характерные особенности. -закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Стр. 70 - 71	Повторение названий зимних игр и действий на тат. языке
	Украсим скатерть татарским орнаментом	Старшая, подгот. гр. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своейскатерти. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Стр. 71-72	Рассматривание альбома "Татарский народ"; повторение название цветов на татарском языке
Январь	Новогодний праздник в детском саду	Старшая гр. Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления Подгот.гр. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Стр. 72-73	Чтение стихов о зиме.
	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Стр. 73 - 74	Повторить цвета на татарском языке.
	Иней покрыл деревья	Старшая подгр. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять	Стр. 76 - 77	Названия и особенности деревьев нашего края

		<p>умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Подгот. гр. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p>		
	Сказочный дворец	<p>Старшая, подгот.гр. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	Стр. 78 - 79	
Февраль	Рисование по мотивам гжели "Пир на весь мир"	<p>Старшая гр. Учить приемам гжельской росписи. Продолжать знакомить с росписью гжели Развивать художественный вкус. Закреплять умение рисовать кистью и красками</p> <p>Подгот.гр. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит гжели.</p>	Стр. 80 - 81	
	Наша армия родная	<p>Старшая гр. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Подгот.гр. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>	Стр. 83	Иллюстрированный материал «Военные силы нашей республики»
	Зима	<p>Старшая, подгот.гр. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части</p>	Стр. 83	Стихотворения о зиме тат. поэтов и поэтов Поволжья

		изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.		
	Конек - Горбунок	Старшая гр. Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Подгот. гр. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Стр. 84 - 85	
Март	Цветы в вазе для мамы	Старшая, подгот. гр. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.	Стр. 86 - 87	
	Нарисуй, что ты хочешь, красивое	Старшая, подгот. гр. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Стр.88	Рассматривание картин художников Татарстана
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Старшая, подгот.гр. Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания(передать образы сказки).	Стр. 89	
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Старшая, подгот.гр. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с	Стр. 90 - 91	Название профессий на татарском языке.

		необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.		
Апрель	Мой любимый сказочный герой	Старшая гр. Учить выбирать нужный изобразительный материал; закреплять умение технические навыки и умения. Развивать творческое воображение Подгот. гр. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Стр. 92 - 93	Воспроизведение в памяти героев татарских сказок
	Субботник	Старшая, подгот. гр. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Стр. 95 - 96	
	Обложка для книги сказок	Старшая, подгот. гр. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Стр. 98	Чтение стихов о весне.
	Декоративное рисование «Композиция с цветами»	Старшая гр. Учить детей рисовать цветы, передавая их характерные особенности, строение. Расположение цветов, листочков, их цвет. Подгот. гр. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски).	Стр. 94 - 95	Рассматривание татарских узоров.
Май	Праздник в городе	Старшая, подгот. гр. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Стр. 99	Рассматривание иллюстраций «Праздник в нашем городе»
	Цветущий сад	Старшая гр. Закреплять умение изображать картины	Стр. 100	Повторение основных цветов

		природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления. Подгот.гр. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.		
	Круглый год	Старшая, подгот.гр. Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде и отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.	Стр. 101	Времена года на татарском языке
	Рисование по замыслу «Родная страна»	Старшая, подгот.гр. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Стр. 103-104	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета,
протокол от 27.08.2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____/ Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № ____ от ____ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____/Л.Н. Ильина/

**Перспективный план по физической культуре
в разновозрастной группе компенсирующей направленности №4 «Растишка»
на 2018-2019 учебный год**

При планировании ООД по физической культуре использовалось методическое пособие «Физкультурные занятия в детском саду» под редакцией Пензулаевой Л.И. В пособии представлены методические рекомендации к проведению физкультурных занятий, организации игр различной интенсивности, игр с элементами спорта. В конце каждого месяца изложен материал на повторение и закрепление пройденного. В процессе предложенных комплексов занятий у детей развиваются и закрепляются физические качества, формируется ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе).

В процессе работы по физическому развитию решаются следующие задачи:

- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- формировать представления об активном отдыхе;

- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- добиваться активного движения кисти руки при броске;
- учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений;
- учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Задачи образовательной области «Физическое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»**

*(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Сөөнеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова,*

*Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»
З.М.Зарипова и др.)*

Старшая и подготовительная к школе группа

-формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (куряш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.

-формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

- закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.
- поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.
- расширять представление детей о рациональном питании. Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»).
- познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями
- поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.

УМК «Говорим по - татарски»

- понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми;
- выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- учить самостоятельно, переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр;
- развивать умение ребенка общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- создавать в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры;
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам;
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формировать представление о геометрических формах и их устойчивости;
- активизировать мышление детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), организовывать специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых);
- формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта, в заданном направлении по сигналу: вперёд- назад, вверх-вниз;

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);
- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- совершенствовать координацию руки и глаза;
- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности;
- формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах природного материала рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой;
- организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек;
- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;
- обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры, обсуждать пользу закаливания;
- приобщать к чтению литературы о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- формировать здоровый образ жизни детей через рассматривание иллюстраций, картин;
- развивать внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использовать на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисовать мелом разметки для подвижных игр;

- организовывать ритмическую гимнастику, игры и упражнения под музыку, пение; проводить спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение;
- развивать артистические способности в подвижных играх имитационного характера;
- разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры, вводить элементы ритмической гимнастики.

Месяц	№	Тема ООД Программное содержание	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	с. 9-10	Счет 1 - 2 на татарском языке
	2	Повторение изученного материала на предыдущем занятии. Упражнять детей в переброске мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах	с.10	Татарская подвижная игра «Тюбетейка»
	3	Повторение изученного материала на предыдущем занятии. Упражнять детей в переброске мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах	с . 11	
	4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом и лазанье под шнур, не задевая его	с.11-13	Счет 1 - 2 на татарском языке.
	5	Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. Упражнять в ползании «Крокодил».	с. 13	
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	с. 14	Татарская подвижная игра «Тимербай».
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов(ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке	с. 15-16	
	8	Упражнять детей в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях	с. 16	Счет 3 - 4 на татарском языке.
	9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	с .16	
	10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	с . 16-17	Счет 3 – 4 на татарском языке
	11	Упражнять детей в лазании в обруч, в ходьбе боком	с. 18	

		приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого.		
	12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта»	с. 18	Татарская народная подвижная игра «Наездники».
Октябрь	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	с. 20-21	
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, упражнять в прыжках на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед	с. 21-22	Татарская подвижная игра «Спутанные кони».
	3	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	с. 22	
	4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу воспитателя; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	с. 22-23	Счет 5 - 6 на татарском языке
	5	Упражнять детей в прыжках с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги, в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывании мяча в корзину двумя руками	с. 23-24	Счет 5 - 6 на татарском языке
	6	Повторить бег в среднем темпе(продолжительностью до 1.5 минуты), развивать точность броска; упражнять в прыжках	с. 24	
	7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	с 24-25	Татарская подвижная игра «Продаем горшки»
	8	Упражнять детей в ведении мяча между предметами, в ползании на четвереньках по прямой, в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.	с. 26	
	9	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя, развивать точность в упражнениях с мячом	с. 26-27	Счет 5 - 6 на татарском языке
	10	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	с .27-28	

	11	Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами, выполнить упражнение «Проползите урони», в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	с .28	Счет 5 - бна татарском языке
	12	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе, упражнять в прыжках и переброске мяча	с .28-29	
Ноябрь	1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом	с. 29-32	
	2	Упражнять детей в ходьбе по канату приставным шагом, уроки за голову, в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната.	с. 32	Татарская подвижная игра «Серый волк»
	3	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	с. 32	
	4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	с. 32-34	Счет 6 - 7 на татарском языке
	5	Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку, вращая ее вперед, в ползании в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой	с. 34	
	6	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом	с .34	Счет 6 - 7 на татарском языке.
	7	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча в продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии	с .34-36	
	8	Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., в ползании «по-медвежьей», в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	с. 36	
	9	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	с. 36-37	Татарская подвижная игра «Хромая лиса»
	10	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	с. 37-38	
	11	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и равновесии	с. 38-39	Счет 6 - 7 на татарском языке.

	12	Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз, в ходьбе на носках по уменьшенной площади, в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди	с.39	
Декабрь	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	С.40-41	Татарская подвижная игра «Летели-летели»
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, в переброске мячей друг другу, стоя в шеренгах, в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед	с. 41	
	3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 мин.), повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом	с. 41-42	Цифры 8 на татарском языке
	4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	с.42-43	
	5	Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча между предметами, в ползании под шнур (дугу) правым и левым боком	с. 43	
	6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание	с. 43-44	Татарская подвижная игра «Хлопушки»
	7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	с. 45-46	
	8	Упражнять детей в перебрасывании мячей в парах, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, в прыжках со скамейки на мат или коврик	с.46	Цифры 8 на татарском языке
	9	Упражнять детей в ходьбе и беге колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках. На равновесие	с.46-47	
	10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и равновесии	с. 47-48	Изучение слов: Сначала, потом, до, после на татарском языке

	11	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках через короткую скакалку, продвигаясь вперед	с.48	
	12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	с 48-49	Татарская подвижная игра «Займи место».
Январь	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе на уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	с. 49-51	
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; в прокатывании мяча между предметами, стараясь не задевать их.	с. 51	
	3	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»	с. 51-52	Татарская подвижная игра «Ловишки».
	4	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; супражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	с. 52-53	
	5	Упражнять детей в прыжках в длину с места; бросании мяча о стенку и ловле его после отскока о пол с хлопком в ладоши; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине	с. 53-54	Цифры 9 на татарском языке.
	6	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	с. 54	
	7	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; повторить лазанье под шнур	с. 54-56	Татарская подвижная игра «Жмурки».
	8	Упражнять детей в переброске мячей друг другу; в ползании на ладонях и коленях в прямом направлении; в ходьбе на носках, между предметами	с. 56	
	9	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках	с. 56	
	10	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках	с. 57-58	Татарская подвижная игра «Мяч по кругу»
	11	Упражнять детей в ползании на четвереньках между	с.58	

		предметами; ходьбе по рейке гимнастической скамейки, руки за голову; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч		
	12	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»	с. 58	
	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер	с. 59-60	Татарская подвижная игра «Перехватчик и».
Февраль	2	Упражнять детей в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову; в прыжках между предметами на правой, затем на левой ноге	с. 60	
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками	С. 60-61	Игра «Какой цифры не хватает» татарском языке
	4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком(чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч(или под дугу)	с .61-62	
	5	Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в ползании на ладонях и коленях между предметами, в переброске мяча друг другу в парах.	с. 62	Татарская подвижная игра «Лисички и курочки»
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	с. 62-63	
	7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге(по кругу), в метании мешочков, лазанье по гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	с. 63-64	Счет 8 - 9 на татарском языке
	8	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	с. 64	
	9	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	с.64-65	Счет 8 – 9 на татарском языке.

	10	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки	с. 65-66	
	11	Упражнять детей в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролететь, в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, повторить эстафету «Передал-садись»	с.66	Татарская подвижная игра «Маляр и краски»
	12	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков и прыжками	с.66	
Март	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом	с. 72-73	
	2	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной; в прыжках на левой и правой ноге, продвигаясь вперед, повторить эстафету с мячом	с. 73	Татарская подвижная игра «Кто дальше бросит?»
	3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	с. 73-74	
	4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом	с. 74-75	
	5	Упражнять детей в прыжках через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам, в переброске мячей в парах; в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке	с. 75	Счет на татарском языке
	6	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	с. 75-76	
	7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре	с. 76-78	Татарская подвижная игра «Кто кого перетянет»
	8	Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; в ходьбе между предметами с мешочком на голове	с. 78	
	9	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	с. 78-79	Счет на татарском языке
	10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки	с. 79-80	
	11	Упражнять детей в лазанье под шнур прямо и боком, не задевая его; повторить эстафету «Передача мячав	с. 80	Счет до 10 на татарском

		шеренге», в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед		языке
	12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом	с. 80-81	Татарская подвижная игра «Сядь, сядь, Малика.»
Апрель	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом	с. 81-82	Татарская подвижная игра «Тимербай».
	2	Упражнять детей в ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; в переброске мячей друг другу в парах	с. 82	
	3	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, прыжками	с. 82-83	Счет до 10 на татарском языке
	4	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	с. 83	
	5	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, повторить эстафету «Передал-садись», в лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур	с. 84	
	6	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках	с. 84	Татарская подвижная игра «Тюбетейка»
	7	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	с. 84-86	
	8	Упражнять детей в метании мешочков на дальность, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; в прыжках через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно	с. 86	Счет до 10 на татарском языке
	9	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии	с. 86-87	
	10	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом	с. 87-88	Счет до 10 на татарском языке
	11	Упражнять детей в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно, в переброске мячей друг другу в парах; повторить игровое упражнение «Догони пару»	с. 88	
	12	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом	с. 88	

Май	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку	с. 88-89	Татарская подвижная игра «Лиса и курочки».
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись; в бросках мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками; в прыжках на двух ногах между предметами	с. 89-90	
	3	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительными заданиями	с. 90	Счет до 10 на татарском языке
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом	с. 90-91	
	5	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в метании мешочков в вертикальную цель; в ходьбе между предметами с мешочком на голове	с. 91	Татарская подвижная игра «Спутанные кони»
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках	с. 92	
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии	с. 92-93	Счет до 10 на татарском языке
	8	Упражнять детей в метании мешочков на дальность правой и левой рукой «кто дальше бросит»; лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в ходьбе между предметами на носках с мешочком на голове	с. 93	
	9	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками	с. 93-95	Счет до 10 на татарском языке
	10	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	с. 95-96	Татарская подвижная игра «Кто дальше кинет мяч»
	11	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках «по-медвежьей», в прыжках между предметами на правой и левой ноге, в ходьбе с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове	с. 96	
	12	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом	с. 96	Счет до 10 на татарском языке

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета,
протокол от 27.08.2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____/Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № ____ от ____ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____/Л.Н. Ильина/

**Перспективный план по развитию познавательно-исследовательской деятельности и
ознакомлению с миром природы в подготовительной к школе группе №4 «Растишка»
на 2018-2019 учебный год**

При планировании познавательно-исследовательской деятельности и ознакомлению с миром природы использовалось методическое пособие О.В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим», «Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой и книга В. Танасийчук «Экология в картинках». В пособии О.В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим» представлены планирование работы и конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром детей 6–7 лет на год. Данное пособие поможет успешно организовать и провести работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности и ознакомлению с миром природы в процессе ООД, игр - занятий, дидактических игр. Каждая тема раскрыта: предлагается примерный ход занятий, игры-занятия. Изучение темы завершается игровым заданием (ребусы, загадки, рисунки-отгадки и т.д.)

В учебно-методическом комплекте к парциальной программе «Юный эколог» представлена система работы по формированию начал экологической культуры у детей 6-7 лет, построенная на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения. Главная задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в поддержании, сохранении и создании условий для живых существ.

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- расширять представления детей об истории создания предметов;
- вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы;
- формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.);
- способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека;
- побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная

- умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности;
- расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- расширять представления о родном крае;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- углублять и уточнять представления о Родине — России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);
- расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»**

(Региональная программа дошкольного образования

Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

З.М.Зариповой)

ЭРС

- создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории республики;
- обратить внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках;
- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур;
- помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре;
- побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией;
- развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок;

- развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира;
- расширять знания детей о природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края,
- развивать умение предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования;
- обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов;
- формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины;
- развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе.

УМК «Говорим по - татарски»

- коммуникативно вводить и ситуативно активизировать в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми речевые конструкции разговорной речи; создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности;
- развивать стремление выразить свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- помогать в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка;
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме;
- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей;

- знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- совершенствовать конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими;
- приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрять речевую активность в процессе деятельности;
- организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, изображению букв и цифр на листе бумаги, в тетрадях;
- развивать умение воспринимать схемы будущих построек;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- совершенствовать умение реализовывать самостоятельную творческую деятельность;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, умение работать под музыкальное сопровождение;
- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;
- обеспечивать гармоничное физическое развитие, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку;
- накапливать и обогащать двигательный опыт у детей.

--	--	--	--	--

Мес яц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Планета Земля в опасности	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 26-31	
	2	Предметы - помощники	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 5-8	Предметы быта на татарском языке
	3	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 31-32	Названия растений и деревьев на татарском языке
	4	Дружная семья	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 29	Слова на татарском языке по теме «семья»
	5	Где зимуют лягушки?	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 42-44	Понятие «лягушка» на татарском языке
Октябрь	1	Предметное окружение Удивительные предметы	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.12-13	Название некоторых предметов по теме на татарском языке
	2	Почему белые медведи не живут в лесу?	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 48-50	
	3	Явления общественной жизни Как хорошо у нас в саду	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 13-15	Понятие «детский сад» на татарском языке
	4	Слепые землекопы	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 56	
Ноябрь	1	Предметное окружение Путешествие в прошлое книги	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 15-16	Понятие «книга» на татарском языке
	2	Где у саксаула листья?	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 65-66	
	3	Явления общественной жизни Школа	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 17-19	«Школа» на тат. языке

	4	Беседа об осени	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 69-70	Осенние изменения в нашем крае
Декабрь	1	Предметное окружение На выставке кожаных изделий	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 19-20	Изделия народных мастеров
	2	Через добрые дела можно стать юным экологом	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 74-76	
	3	Явления общественной жизни Путешествие в типографию	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 20-23	Понятие « книга» на татарском языке
	4	Беседа о лесе	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 78-82	Леса Поволжья
	5	Предметное окружение Две вазы	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 22-23	Изделия народных мастеров
Январь	1	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 98-100	Животные на татарском языке
	2	Явления общественной жизни Библиотека	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 23-25	Известные библиотеки России
	3	Сравнение белого и бурого медведя	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 109-110	
Февраль	1	Предметное окружение В мире материалов	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.25	Изделия народных мастеров
	2	Цепочки в лесу	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 113-114	
	3	Явления общественной жизни Защитники Родины	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.26	Военные силы РТ и РФ

	4	Кто главный в лесу?	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 117-118	Названия диких животных на татарском языке
Март	1	Предметное окружение Знатоки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» стр.27-29	Предметное окружение на тат. языке
	2	Что мы знаем о птицах	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 137-139	
	3	Явления общественной жизни Мое Отечество – Россия	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.29-30	Иллюстрации городов РФ и РТ
	4	Когда животных в природе становится много или мало	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 147-148	Названия животных на татарском языке
Апрель	1	Предметное окружение Путешествие в прошлое счетных устройств	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.30-32	Счет до 10 на татарском языке
	2	Морские коровы и Красная книга	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 155-156	
	3	Явления общественной жизни Космос	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 32-33	Космические достижения РФ
	4	Земля, с днем рождения тебя!	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 168-171	
Май	1	Предметное окружение Путешествие в прошлое светофора	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 33-35	Названия цветов на тат. языке
	2	Кому нужна вода?	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 178-181	
	3	Явления общественной жизни К дедушке на ферму	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 35-37	Домашние животные на татарском языке
	4	Море бывает в беде	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 186-188	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета,
протокол от 27.08.2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ / Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № ___ от _____ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____ /Л.Н. Ильина/

**Перспективный план по формированию элементарных математических представлений
в подготовительной к школе группе №4 «Растишка» на 2018-2019 учебный год**

ООД по ФЭМП осуществляется по программе «Раз-ступенька, два-ступенька...» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. Математика для детей 6-7 лет. Эта программа и учебно-методический комплект по ее реализации соответствует принципу развивающего обучения, цель которого – развитие ребенка. Программа позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале. Данное пособие обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей, строится с учётом интеграции образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Количество и счет

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- знакомить с числами второго десятка;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- знакомить с составом чисел в пределах 10;
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет);
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при

решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина

- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.;
- дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами;
- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются);
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры;
- составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»**

(Региональная программа дошкольного образования

Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

З.М.Зариповой)

ЭРС

- создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках;
- обратить внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках;
- помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре;
- побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией;
- развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира;
- расширять знания детей о природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края,
- развивать умение предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования;
- обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов;
- формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины;
- развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе.

УМК «Говорим по - татарски»

- коммуникативно вводить и ситуативно активизировать в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми речевые конструкции разговорной речи;
- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- помогать в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка;
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме;
- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

–

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- совершенствовать конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими;
- приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрять речевую активность в процессе деятельности;
- организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, изображению букв и цифр на листе бумаги, в тетрадях;
- развивать умение воспринимать схемы будущих построек;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- совершенствовать умение реализовывать самостоятельную творческую деятельность;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, умение работать под музыкальное сопровождение;
- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;
- обеспечивать гармоничное физическое развитие, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку;
- накапливать и обогащать двигательный опыт у детей.

Месяц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Числа 1-5. Повторение	Стр.125-128	Вопрос «Сколько?» на татарском языке
	2	Числа 1-5. Повторение	Стр.125-128	
	3	Числа 1-5. Повторение	Стр.128-133	Цифры 1 - 5 на татарском языке
	4	Числа 1-5. Повторение	Стр.128-133	
	5	Число 6. Цифра 6	Стр.133-137	Названия животных и счет на тат. языке
	6	Число 6. Цифра 6 Закрепление	Стр.133-137	Цифра 6 на татарском языке
	7	Число 6. Цифра 6	Стр.137-140	
	8	Число 6. Цифра 6 Закрепление	Стр.137-140	Цифра 6 на татарском языке
Октябрь	1	Длиннее, короче	Стр. 140- 143	Названия цветов (красный, синий, желтый, зеленый) на тат. языке
	2	Длиннее, короче Закрепление	Стр. 140- 143	Цифры 1 - 6 на татарском языке
	3	Измерение длины	Стр.143-147	
	4	Измерение длины Закрепление	Стр.143-147	Названия цветов (красный, синий, желтый, зеленый) на тат. языке
	5	Измерение длины	Стр. 147- 150	
	6	Измерение длины Закрепление	Стр. 147- 150	
	7	Измерение длины	Стр. 150- 154	Счет на тат. языке

	8	Измерение длины Закрепление	Стр. 150- 154	
Ноябрь	1	Число 7. Цифра 7	Стр.154-159	
	2	Число 7. Цифра 7 Закрепление	Стр.154-159	Цифра 7 на татарском языке
	3	Число 7. Цифра 7	Стр.160-164	
	4	Число 7. Цифра 7 Закрепление	Стр.160-164	Игра «Какой цифры не хватает» на татарском языке
	5	Число 7. Цифра 7	Стр. 164- 168	
	6	Число 7. Цифра 7 Закрепление	Стр. 164- 168	
	7	Тяжелее, легче Сравнение по массе	Стр. 168- 171	Понятие тяжелее, легче на татарском языке
	8	Тяжелее, легче Сравнение по массе Закрепление	Стр. 168- 171	Названия животных на тат. языке
Декабрь	1	Измерение массы	Стр.171-175	Игра «Магазин» на татарском языке
	2	Измерение массы Закрепление	Стр.171-175	
	3	Измерение массы	Стр. 175- 179	Названия игрушек на тат. языке
	4	Измерение массы Закрепление	Стр. 175- 179	Названия овощей на тат. языке. Дид. игра «Что есть в корзине?»
	5	Число8. Цифра8	Стр. 179- 183	Цифра 8 на татарском языке
	6	Число8. Цифра8 Закрепление	Стр. 179- 183	
	7	Число8. Цифра8	Стр.183-187	
	8	Число8. Цифра8 Закрепление	Стр.183-187	
Январь	1	Число8. Цифра8	Стр187-192	Понятие « Часы» на татарском языке.
	2	Число8. Цифра8 Закрепление	Стр187-192	
	3	Объем. Сравнение по объему	Стр.192-196	
	4	Объем Сравнение по объему Закрепление	Стр.192-196	Названия посуды на тат. языке
Февраль	1	Измерение объема	Стр.196-200	«Сначала, потом» на татарском языке
	2	Измерение объема Закрепление	Стр.196-200	
	3	Число 9. Цифра 9	Стр. 200- 204	
	4	Число 9. Цифра 9 Закрепление	Стр. 200- 204	

	5	Число 9. Цифра 9	Стр. 204-208	Понятие «время», «часы» на тат. языке
	6	Число 9. Цифра 9 Закрепление	Стр. 204-208	Название дней недели на татарском языке
	7	Число 9. Цифра 9	Стр. 208-211	Цифры 1-9 на татарском языке
	8	Число 9. Цифра 9 Закрепление	Стр. 208-211	Слово «лыжи» на тат. языке
Март	1	Площадь Измерение площади	Стр. 212-217	Цвета на тат. языке
	2	Площадь Измерение площади Закрепление	Стр. 212-217	
	3	Измерение площади	Стр. 217-220	Названия животных на тат. языке
	4	Измерение площади Закрепление	Стр. 217-220	
	5	Число 0. Цифра 0	Стр. 220-224	Цифра 0 на татарском языке
	6	Число 0. Цифра 0 Закрепление	Стр. 220-224	
	7	Число 0. Цифра 0	Стр. 225-229	
	8	Число 0. Цифра 0 Закрепление	Стр. 225-229	Игра «Мяч» на тат. языке
Апрель	1	Число 10	Стр. 229-233	Цифра 10 и счет на тат. языке
	2	Число 10 Закрепление	Стр. 229-233	Вопрос «Сколько?» на татарском языке.
	3	Шар. Куб. Параллелепипед	Стр. 233-237	
	4	Шар. Куб. Параллелепипед Закрепление	Стр. 233-237	Игра «Какой цифры не хватает» на татарском языке
	5	Пирамида. Конус. Цилиндр	Стр. 237-242	
	6	Пирамида. Конус. Цилиндр Закрепление	Стр. 237-242	
	7	Символы	Стр. 242-246	Игра «Школа» на татарском языке
	8	Символы Закрепление	Стр. 242-246	
Май	1-2	Повторение «Игра- путешествие в страну Математику»	Стр. 246-249	
	3	Повторение Игра «Скоро в школу»	Стр. 249-253	Школьные принадлежности на тат. языке
	4	Повторение Игра «Скоро в	Стр. 249-253	Цифра 1-10 на татарском языке

		школу» Закрепление		
	5 - 8	Повторение пройденного материала		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета,
протокол от 27.08.2018 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ / Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № _____ от 01.09.2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____ /Л.Н. Ильина/

**Перспективный план по познавательной-исследовательской и продуктивной
(конструктивной) деятельности в подготовительной к школе группе №4 «Растишка»
на 2018-2019 учебный год**

При планировании ООД по конструированию использовались пособия:

-«Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа» под редакцией Куцаковой Л.В.;

-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.

«Конструирование из строительного материала» под редакцией Куцаковой Л.В. помогает в организации работы с дошкольниками по новым технологиям. В него включён разнообразный познавательный и развивающий материал: по развитию пространственной ориентации, по обучению построения схем, планов, чертежей; формированию элементарных географических, астрономических и прочих представлений, а также включены занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей. Система работы построена с учётом постоянной смены деятельности, насыщена игровыми приёмами и прочими занимательными моментами, поэтому исключает переутомление детей. Игровые задания обычно имеют подгрупповую форму организации.

В пособии комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой предлагаются конспекты занятий на весь учебный год в подготовительной группе (от 6 до 7 лет), которые помогут педагогам построить систему развивающего образования детей. Содержание организованной образовательной деятельности, включающие дидактические, подвижные, развивающие игры и упражнения, позволяет педагогам развивать предусмотренные интегративные качества воспитанников.

Занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей 6–7 лет. В ходе ООД по конструированию решаются следующие задачи:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, уметь воспринимать схемы будущих построек;
- приобщить к конструированию;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов;
- продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.);

- развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
- формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, умение работать под музыкальное сопровождение;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- удовлетворять потребность детей в самовыражении;

- развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщить детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитывать умение понимать содержание произведений искусства;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- развивать интерес к искусству;
- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура);
 - развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);
- расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания;
- развивать умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- знакомить с историей и видами искусства;
- формировать умение различать народное и профессиональное искусство;
- расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном:

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);
- использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;
- создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.);
- формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка,

закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;

- формировать умение использовать образец.

Прикладное творчество: работа с природным материалом:

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»);

- развивать фантазию, воображение;

- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы;

- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.);

- поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;

- учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

Конструирование из строительного материала:

- учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);

- определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;

- продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;

- продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

- познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами;

- учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;

- познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;

- учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;

- учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.);

- учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования

Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

З.М.Зариповой)

ЭРС

-поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе);

-расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи;

-погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера;

-создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.

- закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома; требовать от других людей выполнения этих правил;
- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.
- познакомить детей с робототехникой;
- учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу;
- помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций;
- развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.);
- способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений;
- развивать интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и другим средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- совершенствовать технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- развивать умение определять элементы татарского национального орнамента;
- развивать творчество, инициативу;
- активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села);
- формировать положительное отношение к искусству;
- формировать интерес к предметам искусства;
- обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка;
- продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.

УМК:

- обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сейләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием;
- в процессе обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях;
- развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка;
- создавать ситуацию успеха;
- погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника;
- осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей;
- поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- формировать представление о соблюдении техники безопасности при работе с колющими предметами, строительным и природным материалом.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- развивать стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства: развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве);
- познакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- учить воспринимать предмет как творение человеческой мысли и результат труда;
- формировать первичные представления о многообразии предметного окружения;
- учить делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);
- развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- развивать зрение, слух, осязание, сенсомоторные способности;
- совершенствовать координацию руки и глаза;
- развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств;
- учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; - выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков;
- вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы;

- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- совершенствовать речь как средство общения;
- уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию;
- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Мес яц	№	Тема ООД. Программное содержание.	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Здания Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с.5-15	Здания г. Москва, г. Казань. Названия зданий на татарском языке: «магазин», «аптека», «библиотека»
	2	Оригами «Тюльпаны» Учить детей составлять несложное изображение цветка из бумаги; воспитывать в детях самостоятельность,	Комплексные занятия по программе «От рождения до	Основные цвета на татарском языке

		умение чисто и аккуратно выполнять поделку	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 41-43	
	3	Закрепить умение выполнять постройки различных зданий из имеющегося строительного материала	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 51-52	
	4	Учить детей изготавливать лягушку способом оригами; воспитывать умение правильно выполнять работу	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 61-63	Животные родного края на татарском языке
Октябрь	1	Машины Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 25	
	2	Плот из природного материала Учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 70-72	Деревья и кустарники родного края
	3	Оригами «Цыпленок» Учить детей выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивать работы своих сверстников и аргументировать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под	Домашние птицы на татарском языке

		свой выбор	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 79-81	
	4	Кораблик из природного материала Учить детей выполнять конструкцию кораблика из природного материала (бересты), воспитывать самостоятельность и активность на занятии	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 89-91	
Ноябрь	1	Летательные аппараты Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 29	
	2	Куклы из пластмассовых ложек Изготавливать поделки из пластмассовых ложек	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 124-126	Слова «ложка», «кукла» на татарском языке
	3	Машинка из бересты Укреплять у детей интерес к работе с берестой, совершенствовать навыки работы с данным природным материалом; формировать уверенность в своих возможностях; воспитывать дружеские взаимоотношения детей, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 134-136	
	4	Оригами «Рыбка» Продолжать учить детей складывать фигурки из бумаги способом оригами; развивать мелкую моторику, мышление	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под	Слово «рыба» на татарском языке

			редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 147-149	
Декабрь	1	Роботы Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 33	
	2	Машины из строительного материала Продолжать учить детей пользоваться строительным материалом, имеющимся в группе и составлять из него фигуры транспорта	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 159-160	
	3	Снеговик Закреплять у детей умение выполнять изделия из бросового материала	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 168-170	Выражение «кататься на санках» на татарском языке
	4	Новогодняя ёлочка Закрепить умение работать с бумагой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 186	Природоохранные мероприятия в РТ и РФ

Январь	1	Проекты городов Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 37	Города Республики Татарстан и России
	2	Вертолет из природного материала Учить создавать игрушку из разнообразного природного материала (еловых шишек, грецкого ореха и др.)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 195	
	3	Фонарики Учить детей выполнять фонарики из цветной бумаги для украшения группы детского сада	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 209	
	4	Оригами «Божья коровка» Продолжать учить детей складывать различные фигуры из бумаги способом оригами; вырабатывать в детях самостоятельность и активность на занятии	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 227-229	Насекомые «божья коровка», «кузнечик» на татарском языке
Февраль	1	Мосты Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей, мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм - рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 42	История мостов России
	2	Космонавт у ракеты Учить детей самостоятельно конструировать фигуру космонавта и ракеты из природного материала; учить соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	Вооруженные силы РФ и РФ

			Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 236- 238	
	3	Оригами «Бабочка» Закреплять умения детей самостоятельно по образцу создавать фигуру из бумаги способом оригами; воспитывать в детях аккуратность и чистоту	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 246-248	Насекомые на татарском языке
	4	Вертолет из ракушек Учить детей создавать фигуру вертолета из ракушек; дать представление о последовательности действий, воспитывать в детях чувство взаимопомощи	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 256-260	
Март	1	Суда Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представления о ременной передаче	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 44	Слово «лодка» на татарском языке
	2	Робот из желудей Учить детей лепить робота из целого куска пластилина разными приемами по инструкции педагога	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 276-277	
	3	Цыпленок из мятой бумаги Учить выполнять детей фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасности, работая с ножницами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.	Домашние птицы на татарском языке

			286- 287	
	4	Оригами «Лисичка» Закреплять умения детей самостоятельно по образцу создавать фигуру из бумаги способом оригами; воспитывать в детях аккуратность и чистоту	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.306	Дикие животные родного края на татарском языке
Апрель	1	Железные дороги Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 50	Российские железные дороги
	2	Оригами «Щенок» Закреплять умение выполнять фигуру («Щенок») из бумаги способом оригами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 326	Домашние животные на татарском языке
	3	Фигурка мишки Учить детей конструировать фигуру медведя с подвижными конечностями по схеме и инструкции педагога	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 336-340	Дикие животные родного края на татарском языке
	4	Сердечко из бумаги Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги, формировать поделки на основе плетения	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 347-348	

Май	1	Творим и мастерим (по замыслу) Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 53	
	2	Лягушка из бумаги Закреплять умения детей конструировать фигуру лягушки из бумаги способом оригами по инструкции педагога	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 357-360	Животные на татарском языке
	3	Оригами «Бабочка» Закреплять умения детей изготавливать бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 369- 370	Насекомые на татарском языке
	4	Оригами «Котенок» Закреплять умения выполнять из бумаги поделку «Котенок» способом оригами по инструкции педагога; адекватно оценивать работы товарищей и сравнивать со своей работой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 395- 397	Домашние животные на татарском языке

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол от 27.08.018 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ / Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО
приказом №__ от _____ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____/Л.Н. Ильина/

Перспективный план по развитию речи

в подготовительной к школе группе №4 «Растишка» на 2018-2019 учебный год

При планировании ООД по развитию речи использовалось учебно-методическое пособие «Развитие речи в детском саду» ВВ. Гербовой. В пособии представлена система работы по развитию речи у детей 6-7 лет.

Работа по развитию речи детей 6-7 лет ведется по нескольким направлениям.

Формирование словаря. В методике развития речи дошкольников выделяют три

основные задачи словарной работы: обогащение, уточнение и активизация словаря детей. Овладение словарем – это не только усвоение слова и его понимание, но и обязательно его активное употребление. Поэтому активизация словаря является особой задачей педагогической работы с детьми. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. С целью уточнения и активизации речи детей в старшем дошкольном возрасте используются лексико-грамматические игры и упражнения, которые направлены на формирование следующих умений:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа,
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи предлогов;
- развивать умение связно, последовательно описывать простые случаи из жизни,
- учить соблюдать логику развития сюжета;
- совершенствовать умение понимать и передавать в речи связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы;
- учить давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей;
- учить говорить не торопясь, без напряжения, развивать интонационную выразительность речи.

Подготовка к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте предполагает формирование у детей представлений о слове и предложении. Детей учат слоговому и звуковому анализу слов. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение детей к художественной литературе. Развитие речи интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи часто строится на материалах художественных произведений. В перечень произведений для чтения в подготовительной к школе группе входят фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России, зарубежная проза и поэзия. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- помогать в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме;
- воспитывать осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- формировать представление о соблюдении техники безопасности при работе с карандашами.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, конструирование букв из подручного материала;
- развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве);
- развивать познавательные интересы детей, сенсорное развитие;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать;
- формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, пространстве и времени;
- знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;
- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- развивать стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, изображению букв на листе бумаги, в тетрадях;
- формировать восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей под музыкальное сопровождение;
- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;

- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечивать гармоничное физическое развитие, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формировать правильную осанку;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку;
- обогащать двигательный опыт у детей.

Месяц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Летние истории	Стр. 20	Иллюстрации «Лето в нашем городе»
	2	Для чего нужны стихи?	Стр. 23	
	3	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари)	Стр. 24	
	4	Работа с сюжетной картинкой	Стр. 25	
Октябрь	1	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	Стр. 27	Иллюстрации «Осень в нашем крае»
	2	Вот такая история!	Стр. 31	
	3	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне»	Стр. 32	
	4	На лесной поляне	Стр. 33	
Ноябрь	1	Осенние мотивы	Стр. 36	
	2	Работа над предложением	Стр. 37	
	3	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Стр. 39	
	4	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Стр. 42	
Де	1	Работа с иллюстрированными изданиями	Стр. 45	Иллюстрированн

кабрь		сказок		ые изданий татарских сказок
	2	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Стр. 47	
	3	Тяпа и Топ сварили компот	Стр. 48	
	4	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Стр. 51	
Январь	1	Новогодние встречи	Стр. 54	
	2	Произведения Н.Носова	Стр. 54	
	3	Творческие рассказы детей	Стр. 55	
	4	Здравствуй, гостья-зима!	Стр. 55	Национальные зимние забавы
Февраль	1	Звуковая культура речи.	Стр. 58	
	2	Работа по сюжетной картине	Стр. 59	
	3	Лексические игры и упражнения	Стр. 61	
	4	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Стр. 62	
Март	1	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Стр. 65	
	2	Заучивания стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Стр. 66	
	3	Весна идет, весне дорогу!	Стр. 68	Приметы весны в нашем крае
	4	Лохматые и крылатые	Стр. 70	
Апрель	1	Сочиняем сказку про Золушку	Стр. 72	
	2	Рассказы по картинам	Стр. 73	
	3	Звуковая культура речи	Стр. 74	
	4	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Стр. 75	
Май	1	Заучивание стихотворение З.Александровой «Родина».	Стр. 76	Иллюстрации и беседа «Моя Родина»
	2	Весенние стихи. С. Есенин «Черемуха»	Стр. 78- 79	
	3	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	стр. 79	
	4	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Стр. 81	

**«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол от 27.08.2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ / Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО
приказом №__ от _____ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____ /Л.Н. Ильина/

**Перспективный план по чтению художественной литературы
в подготовительной к школе группе №4 «Растишка» на 2018-2019 учебный год**

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям в объяснении основных различий между литературными жанрами. Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Задачи образовательной области «Речевое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»**

(Региональная программа дошкольного образования

Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

З.М.Зариповой)

Месяц	№	Чтение художественной литературы в организованной образовательной деятельности	Чтение художественной литературы в ходе режимных моментов
Сентябрь	1	И.А. Бунин «Листопад» заучивание наизусть <i>(Хрестоматия, с. 122)</i>	М. Джалиль «Осень пришла», пер. Ю. Кушака
	2	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» <i>(Хрестоматия, с. 125)</i>	«Заяц-хвостун» русская народная сказка К. Насыйри «Скупая собака» (басня)
	3	Р. Миннуллин «Поспевает – цвет меняет» <i>(«На поляне детства», с. 232)</i>	«Царевна-лягушка» русская народная сказка, А. Алиш «Пчела и Оса»
	4	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» <i>(Хрестоматия, с. 194)</i>	Р. Миннуллин «Если будет хлеб» «Загляни к нам, солнышко...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина

Октябрь	1	Небылицы-перевертыши (В.В. Гербова)	А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»
	2	Татарская народная сказка «Старик, Медведь и Лиса» («На поляне детства», с. 78)	«Пальчики», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина Р. Мигалим «Добрый зайчишка»
	3	Вот такая история! (В.В. Гербова, с. 31)	«Хаврошечка» русская народная сказка, «О кривой березе» тат. нар. сказка, пер. Г. Шарاپовой
	4	Ф. Зариф «Родник» («На поляне детства», с. 83)	«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина; А. Гаффар «Колокольчики».
Ноябрь	1	Сегодня так светло кругом! (В.В. Гербова, с. 35)	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);
	2	М. Горький «Воробьишко» (Хрестоматия, с. 220)	Р. Миннуллин «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева
	3	В.А. Осеева «Добрая хозяйюшка» (Хрестоматия, с. 228)	В. Брюсов. «Колыбельная»; Р. Миннуллин «Если будет хлеб», пер.С. Малышева
	4	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (В.В. Гербова, с. 41)	И. Бунин. «Первый снег»; Н. Каштан «От января до декабря», пер. С. Малышева
Декабрь	1	С.Есенин «Поет зима...» заучивание наизусть (Хрестоматия, с. 131)	С. Городецкий. «Котенок»; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова
	2	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» (В.В. Гербова, с. 49)	С. Есенин. «Береза»
	3	И.З. Суриков «Детство» заучивание наизусть (Хрестоматия, с. 132)	И. Никитин. «Встреча зимы»;
	4	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котикше Мурке» (Хрестоматия, с. 209)	«Сивка-бурка» русская народная сказка
Январь	1	Ф. Шафигуллин «Ляйсан» («На поляне детства», с. 129)	М. Яснов. «Мирная считалка».
	2	В.А. Осеева «Синие листья» (Хрестоматия, с. 246)	А. Пушкин. «Зимний вечер»
	3	С.Г. Козлов «Зимняя сказка» (Хрестоматия, с. 250)	А. Плещеев. «Мой садик»; Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
	4	С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи»» (Хрестоматия, с. 217)	А. Гаффар «Потолок и пол».
Февраль	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». (В.В. Гербова, с.58)	И. Тургенев. «Воробей», Р. Валеева «Самая красивая страна».
	2	А.А. Усачев «Здравствуйте, спасибо и до свидания!» (Хрестоматия, с. 268)	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»; Былина «Садко»
	3	М. Амирханов «Любовь» («На поляне детства», с. 131)	А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;
	4	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	М. Цветаева. «У кровати»;

		<i>(В.В. Гербова, с. 62)</i>	
Март	1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» <i>(В.В. Гербова, с. 63)</i>	С. Черный. «Волк»; С. Гильмутдинова «Одуванчик».
	2	Ф.И. Тютчев «Весенние воды» заучивание наизусть» <i>(Хрестоматия, с. 136)</i>	Я. Аким. «Жадина»; Р. Файзуллин «Бумага», пер. П. Серебрякова
	3	М. Амирханов «Велосипед» <i>(«На поляне детства», с.132)</i>	А. Барто. «Веревоочка»; Р. Миннуллин «Над Казанью»
	4	В.В. Бианки «Первая охота» <i>(Хрестоматия, с. 224)</i>	Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;
Апрель	1	Чтение сказки «Снегурочка» <i>(В.В. Гербова, с. 71)</i>	В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
	2	Татарская народная сказка «Добрый совет» <i>(«На поляне детства», с. 161)</i>	С. Маршак. «Почта», Г. Тукай «Шурале» (отрывок)
	3	К.Г. Паустовский «Кот ворюга» <i>(Хрестоматия, с. 231)</i>	Д. Хармс. «Веселые чижи»; Г. Тукай «Родной язык», пер. С. Липкина
	4	В.Ю. Драгунский «Друг детства» <i>(Хрестоматия, с. 237)</i>	Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Г. Тукай «Водяная»
Май	1	Весенние стихи <i>(В.В. Гербова, с. 79)</i>	Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;
	2	Б. Заходер «Собачкины огорчения» <i>(Хрестоматия, с. 179)</i>	Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;
	3	О.И. Высотская «Детский сад» <i>(Хрестоматия, с. 186)</i>	Н. Некрасов. «Зеленый шум» А. Майков. «Летний дождь»;
	4	Р. Миннуллин «В первый класс», «Прощание с детским садом» <i>(«На поляне детства», с. 98)</i>	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка», Р. Миннуллин «Приезжайте в гости»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол от 27.08.2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ / Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО
приказом №__ от ____ 2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
_____/Л.Н. Ильина/

Перспективный план по грамоте

в подготовительной к школе группе №4 «Растишка» на 2018-2019 учебный год

При планировании ООД по грамоте использовалось учебно-методическое пособие «По дороге к Азбуке» авторов Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова (Пособие «По дороге к Азбуке», 4 часть авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина).

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовки руки к письму.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме. Дети практически знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме;
- выявление артикуляционных и акустических характеристик звука;
- выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;
- сопровождение звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Учебный материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. Одновременно дети знакомятся с некоторыми явлениями родного языка.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

Подготовка руки к письму. Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование письменных букв из отдельных элементов. Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях.

Графические упражнения, предполагающие изображение письменных букв по точкам, не следует рассматривать как обучение письму. Это – пропедевтика. Именно форма письменных букв дает возможность наиболее эффективно подготовить ребенка к письму (соединить в единый комплекс зрительно-двигательные операции).

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
 - формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- помогать в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме;
- воспитывать осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать познавательные интересы детей, развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать;
- формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, пространстве и времени;
- знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;
- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомляемость;
- обеспечивать гармоничное физическое развитие, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку;
- обогащать двигательный опыт у детей.

Месяц	№	Тема ООД	Источник
Сентябрь	1	Звук [Л]	Стр 116-118
	2	Звук [Л']	Стр 119-121
	3	Звуки [Л'] -[Й']	Стр 121-123
	4	Звуки [В] и [В']	Стр 124-126
Октябрь	1	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. звонкие и глухие согласные.	Стр 126-129
	2	Звук [Ч]	Стр 129-130
	3	Звук [Щ']	Стр 131-133
	4	Звуки [Ч']-[Щ']	Стр 133-135
Ноябрь	1	Звуки [Б] и [Б']	Стр 135-137
	2	Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']	Стр 138-140
	3	Звуки [Д] и [Д']	Стр 140-142
	4	Звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т']	Стр 142-144
Декабрь	1	Звук [С]	Стр 144-147
	2	Звук [С']	Стр 147-149
	3	Звук [Ц]	Стр 150-152
	4	Звук [Ц]-[С], [Ц']-[С']	Стр 152-154
Февраль	1	Звуки [Г] и [Г']	Стр 155-157
	2	Звуки [Г]-[К],[Г']-[К']	Стр 157-159
Февраль	1	Звук [З]	Стр 159-162

евраль	2	Звук [З']	Стр 162-164
	3	Звуки [З]-[С], [З']-[С']	Стр 164-166
	4	Звук [Ш]	Стр 166-168
Март	1	Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']	Стр 169-171
	2	Звук [Ж]	Стр 171-173
	3	Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. шипящие согласные звуки	Стр 173-176
	4	Звук [Р]	Стр 176-177
Апрель	1	Звук [Р']	Стр 178-180
	2	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']	Стр 180-183
	3	Страна Азбука	Стр 183-186
	4	Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ'] (повторение)	Стр 169-171
Май	1	Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. шипящие согласные звуки (повторение)	Стр 173-176
	2	Звук [Р](повторение)	Стр 176-177
	3	Звук [Р']	Стр 178-180
	4	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'] (повторение)	Стр 180-183